

Pilinszky János Általános Iskola

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Nyúl

2013

Módosítva 2023. 04. 24.

Tartalom

Az intézmény adatai	4
Jogszabályi háttér	5
A pedagógiai program kidolgozásának szakmai vonatkozásai	5
A pedagógiai program összeállításának vezérelvei.....	5
Küldetésnyilatkozat.....	7
1. Az iskola nevelési programja.....	8
1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	8
1.1.1. Az intézményi nevelő-oktató munka célrendszere	8
1.1.2. Az intézményi nevelő-oktató munka feladatai	9
1.1.3. Az intézményi nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai	9
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	10
1.3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	11
1.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek.....	12
1.5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok .	13
1.6. A pedagógusok helyi feladatai.....	16
1.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek helyi rendje	17
1.7.1. Tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	17
1.7.2. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program.....	18
1.7.3. Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdők segítése	19
1.7.5. Ifjúságvédelmi feladatok ellátása.....	23
1.7.6. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	24
1.8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	25
1.9. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	25
1.10. A tanulmányok alatti vizsga	27
1.10.1. A vizsga szabályzata.....	27
1.10.2. A vizsgaszabályzat hatálya	28
1.10.3. A vizsgatárgyak részei és követelményei	29
1.11. A beiratkozás, az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	29
2. Helyi tanterv	30
2.1. Választott kerettanterv 2020/21-es tanévtől felmenő rendszerben	30
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	32
2.4. Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	32
2.5 Mindennapos testnevelés	34

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	35
2.7 A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának értékelése	36
2.7.1. Irányelveink	36
2.7.2. A tanulmányi munka, a tanulók tudásszintjének ellenőrzése, értékelése	36
2.7.3. Az otthoni felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása.....	39
2.7.4. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, az ismeretek számonkérésének rendje:	40
2.7.5. Az írásbeli beszámolók rendszere az 1-4. évfolyamon.....	40
2.7.6. Az írásbeli beszámolók rendszere az 5-8. évfolyamon.....	41
2.7.7. A magatartás és szorgalom értékelése	41
2.7.8. A jutalmazás és fegyelmezés elvei és eszközei	43
2.8. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	46
2.9. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	46
Zárógondolat.....	50

Az intézmény adatai**Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Győr Tankerülete:**

074032- intézményi kód

Az intézmény neve: Pilinszky János Általános Iskola**OM azonosító:** 030602**Cím:** 9082 Nyúl, Jókai u. 21.**Honlap:** www.pilinszky-nyul.eu**E-mail:** iskola@pilinszky-nyul.eu**Tel:** 96/364-046**Intézménytípus:** 8 évfolyamos általános iskola**Fenntartó:** Győri Tankerületi Központ Győr, Liszt Ferenc utca 17.**Beiskolázási körzete:** Nyúl község közigazgatási és Pannonhalma területe**Ellátott feladat:**

- Általános iskolai nevelés, oktatás;
- SNI gyermekek általános iskolai nevelése, oktatása;
- Általános iskolai napközi otthonos ellátás,
- SNI gyermekek napközi otthonos ellátása,
- Általános iskolai tanulószobai ellátás,
- SNI gyermekek tanulószobai ellátása
- Iskolai diáksport tevékenység,
- Logopédiai ellátás;
- Gyógypedagógiai ellátás;
- Ökoiskola
- Örökös Boldog Iskola

Jogszabályi háttér

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Kormányrendelet, amely a címében foglaltak szerint is a 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet módosítása

A kerettantervek kiadásáról szóló 51/2012. EMMI rendelet

A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet

A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet

A köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet

A pedagógiai program kidolgozásának szakmai vonatkozásai

- Működő követelményrendszerek (SZMSZ, Házirend, Intézményi önértékelés)
- Az iskolai nevelés feladata a fejlesztés, az alábbi kiemelt területeken:
 - Énkép, önismeret, szociális képességek
 - A tanulási és gondolkodási kultúra
- Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaorientáció segítése
- Kulturált életmód, környezettudatos magatartás kialakításának segítése
- Felkészülés a felnőtt lét szerepeire – társadalmi, gazdasági jártasságok fejlesztése
- Differenciált nevelési igényeknek megfelelően az esélyegyenlőség megteremtése
- A társadalmi beilleszkedéshez, felnőtté váláshoz szükséges értelmi, érzelmi, erkölcsi kompetenciák kialakítása és a követendő értékek megismertetése
- Közösségi nevelés: élő hagyományörzés és közösségi aktivitások által
- A szakmai munka személyi és tárgyi feltételeinek folyamatos biztosítása

A pedagógiai program összeállításának vezérelvei

Iskolánk:

- A közoktatás intézményhálózatának általános feladatokat ellátó szerves része.
- Támogatja, kiegészíti a családi nevelést.
- Megszervezi és biztosítja a tanulók tanulmányi előmenetelének folyamatosságát, szükség szerint a felzárkóztatást.

- Megteremti a szabadidő hasznos és kulturált eltöltésének differenciált feltételeit és lehetőségeit.
- Közösségeket teremt és fejleszt a tanulók számára a sport, az ismeretszerzés, a kultúra, a hagyományok, az egészséges életvitel terén, támogatja ezeken a területeken az önképző csoportok létrejöttét.
- Tervszerű, differenciált és szakszerű pedagógiai tevékenységek keretében szervezi a tanulók és a nevelők munkáját.
- Társadalmi és helyi közösségi szolgáltatásokat biztosít.
- Sokoldalúan igyekszik fejleszteni a tanulók személyiségét.
- Elkötelezett az alapvető emberi értékek átadása, gondozása tekintetében.
- Részes az iskolázottsági és kulturális különbségek, adottságok kiegyensúlyozásának.
- Önmagában véve nem kínál teljes megoldásokat programjában, de szakmaisága és stratégiai jellege miatt lehetőségekkel rendelkezik.
- A fentiek értelmében igyekszik megfelelni az iskolahasználók (tanulók, szülők), a fenntartó igényeinek és elvárásainak valamint a törvényi szabályozásnak.

Küldetésnyilatkozat

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény értelmében az általános iskola felkészíti tanulóit – érdeklődésüknek, képességeiknek és tehetségüknek megfelelően – a középfokú intézményekben való továbbtanulásra, valamint a társadalomba való beilleszkedésre. Intézményünk feladata a közösség szolgálata: a tanulóké, szülőké, a település egyetlen iskolája lévén a falu lakosságáé. A gyermekek érdekeit figyelembe véve korunk kihívásainak, a változó jogszabályi és környezeti háttérnek megfelelően építünk a hagyományokra, alkalmazkodunk a kihívásokhoz. Az iskola szellemiségének megfelelően, a partnerekkel való szoros együttműködéssel célunk egy stabil, esztétikus iskolai környezet kialakítása, ahol a nevelési-oktatási feladatokon túl tartalmas programokkal gazdagítjuk a ránk bízott tanulók személyiségét. Törekszünk arra, hogy biztos alapokat nyújtsunk az iskolánkban tanuló gyerekeknek a világ megismeréséhez, a harmonikus élethez, felkészítve őket az élethosszig tartó tanulásra.

1. Az iskola nevelési programja

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény értelmében az általános iskola felkészíti tanulóit – érdeklődésüknek, képességeiknek és tehetségüknek megfelelően – a középfokú intézményekben való továbbtanulásra, valamint a társadalomba való beilleszkedésre.

1.1.1. Az intézményi nevelő-oktató munka célrendszere

A törvényi előírás értelmében iskolánkban átfogó célként jelöljük meg, hogy az intézmény oktatási és nevelési szolgáltatásait igénybe vevő tanulók személyes adottságai és lehetőségei – pedagógiai, szakmai irányítással - mind teljesebben kibontakozzanak.

Kiemelt célok	Feladatok
Diákjaink felelősen gondolkodó és cselekvő emberré, tisztességes és lelkiismeretes, együttműködésre képes, kreatív személyiséggé váljanak.	Az egyéni élmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását segítő programok, órai és tanórán kívüli élményközpontú tevékenységek.
A harmonikus és teljes személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi és testi képességek fejlesztése.	A tanulók személyiségét fejlesztő közösségi és szociális programok beépítése az osztályfőnöki munkába.
A hatékony kommunikációra, az önálló véleményformálásra, cselekvésre, önálló tájékozódásra nevelés.	A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű szituációs és döntési helyzetek gyakorlása.
A tanulók kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése.	A tanítási és nevelési stratégiák alkalmazásában a differenciálásra törekvés biztosítása az egyéni bánásmód figyelembe vételével.

További céljaink, hogy tanítványaink:

- Sajátítsák el a továbbhaladáshoz szükséges ismereteket, készségeket, képességeket.
- Képesé váljanak az önálló ismeretszerzésre, tanulásra, önmaguk folyamatos fejlesztésére, kibontakoztatására, az önismeretre.
- Igényeljék a hosszú távú (egész életen át tartó) tanulást.
- Képesek legyenek a különböző társadalmi közösségekbe való beilleszkedésre, együttműködésre.
- Váljanak alkalmassá a társadalmi értékek közötti eligazodásra.
- Megalapozzák az egészséges testi-lelki szokásaikat és azok megőrzését.

- Képessé váljanak a művészeti élmény befogadására és kreatív, egyéni kifejezésére.
- Felismerjék, hogy környezettudatosan, fenntartható módon, harmóniában kell élni a természettel.
- Ismerjék és gazdagítsák lakóhelyük szellemi és kulturális értékeit.

A pedagógiai programban meghatározott átfogó pedagógiai célok és feladatok intézményünk éves munkatervébe épülnek be. Az iskola éves munkatervében határozzuk meg a pedagógiai célokhoz rendelt aktuális feladatokat, a pedagógiai tevékenység fő irányait, valamint a célok aktuális teljesítésének kritériumait.

1.1.2. Az intézményi nevelő-oktató munka feladatai

- Minőségi oktatási, nevelési kultúra és gyakorlat kialakítása.
- A korszerű tanulásszervezés, a modern pedagógiai módszerek alkalmazása az iskolában, kapcsolódó képzések megvalósítása a kistérségben.
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése, megerősítése, és az esélyegyenlőség szempontjainak érvényesítése a tanulásban.
- A célok megvalósítása érdekében a helyi fejlesztések, innovációk támogatása és fenntartása.
- Tanulmányi kirándulások, erdei iskolák, kulturális programok szervezése, melyek a tananyag elsajátítását interaktív módon, élményszerűen segítik, gazdagítják.
- Az oktatási intézmények közötti horizontális tanulás elősegítése, a már kifejlesztett, kipróbált és jól bevált pedagógiai módszerek, eljárások adaptálása.

1.1.3. Az intézményi nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Nevelési céljaink megvalósítását pedagógusaink sajátos módszerekkel és eszközökkel segítik.

Alapelveink:

- Nevelő-oktató munkánk eljárásai, eszközei igazodjanak a gyermekek életkori sajátosságaihoz, értelmi, érzelmi és szociális fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez.
- Képességfejlesztő munkánk során széles körben támaszkodjunk a digitális pedagógia módszereire, eszközeire, az IKT eszközök hatékony használatára.
- A tanulók belső motivációjának kialakítása, megőrzése és fejlesztése.
- A tanulók cselekvő módon vegyenek részt a tanulásban.
- A tanulók előzetes ismereteinek, tudásának feltárása az eredményes fejlesztés érdekében.
- A hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése.
- Sajátos és egyéni tanulásszervezési megoldások alkalmazása a különleges bánásmódot igénylő gyerekek nevelésében.
- A tanulásszervezési módok alkalmazkodjanak az egyes területeken tehetséges tanulók fejlesztési igényeihez, támogassák a tehetségük felkutatását és gazdagítását.

- Az együttműködést és a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formák kialakítása.

A leggyakrabban alkalmazott módszereink:

- A meggyőzés módszerei: oktatás, példaképpéállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás.
- A tevékenység megszervezésének korszerű módszerei és eljárásai: projektmódszer, kooperatív technikák, drámapedagógia, szerepjáték, témahét, csoportmunka, egyénre szabott tanulás, differenciálás, prezentáció, stb.
- Az oktatás, nevelés sikerességét elősegítő módszerek: ellenőrzés, értékelés, elismerés, befogadást segítő módszerek, dicséret, jutalmazás, büntetés, figyelmeztetés, elmarasztalás, stb.

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiség a különböző szintű és funkciójú komponensek strukturált, dinamikus egysége.

A személyiségfejlesztés (nevelés) szinterei:

- a) tanórai nevelés,
- b) tanórán kívüli nevelés,
- c) iskolán kívüli nevelés.

Alapelvünk a személyiségközpontúság és a differenciálás elvének biztosítása.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos kiemelt feladataink:

- a) A kognitív kompetencia területén:
 - A megismerési és felfedezési vágy fejlesztése
 - Az alkotási vágy fejlesztése
 - A beszéd és beszédértés fejlesztése
 - Tanulási sikervágy növelése
- b) A szociális kompetencia területén:
 - A szociális képességrendszer fejlesztése
 - A szociális szokások kialakítása
 - A pozitív magatartási normák példaképpé formálása
 - A nyugodt légkör biztosítása
 - A segítőképesség és együttműködési képesség fejlesztése
 - Közösségi programok együtt-cselekvési szituációk szervezése
- c) A személyes kompetencia területén:
 - Az önértékelő képesség fejlesztése
 - A reális önértékelés és önbecsülés kialakítása
 - Az önmegismerő képesség kialakítása
 - A környezettudatos magatartásra nevelés

d) A speciális kompetencia területén:

- Az alkotóképesség és kreativitás fejlesztése
- A megfelelő motivációs bázis kialakítása
- Az önmegvalósítás képességének biztosítása

A személyiségfejlesztés kiemelt feladatai az iskolai foglalkozások, a tanórák, a napközi otthon, a zenei és művészeti képzés, a szakköri, a sportköri és egyéb foglalkozások programjaiban a fejlesztés jellegéhez illeszkedve konkrétan megjelennek.

Fejlesztési területek:

- a) Erkölcsi nevelés
- b) Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- c) Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- d) Önismeret, társas kultúra
- e) A családi életre nevelés
- f) A testi és lelki egészségre nevelés
- g) Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- h) Fenntarthatóság, környezettudatosság
- i) Pályaorientáció
- j) Gazdasági és pénzügyi nevelés
- k) Médiatudatosságra nevelés
- l) A tanulás tanítása

1.3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az egészség megőrzése (testi, lelki és szociális jólét) a tanulónak a környezet változásaihoz történő alkalmazkodó képességének fejlesztésével érhető el. Az egészség (testi, lelki és szociális jólét) alkalmazkodóképesség a környezet változásaihoz. Az egészségfejlesztés a személyi és szociális fejlődési program egyik kulcseleme, ezért kitüntetett helye van az iskolai nevelés folyamatában. Az iskolai egészségnevelés fő célja az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítása és begyakoroltatása.

Ennek érdekében feladataink:

- A tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődésének elősegítése.
- Pozitív beállítódások, magatartások és szokások kialakítása.
- Konfliktuskezelési minták közvetítése.
- A fiatalok felkészítése arra, hogy önálló felnőtt életükben képesek legyenek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani.

- Felkészítés az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, a balesetek elkerülésének módjaira.
- A környezet – elsősorban a háztartás, a közlekedés és a veszélyes anyagok – leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőinek megismertetése.
- Káros függőségekhez vezető szokások, dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás kialakulásának megelőzése.
- Az áldozattá válás elkerülése.
- A családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatra történő felkészítés.
- Az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére nevelés.
- A beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás fejlesztése.

Az egészségnevelés színterei iskolánkban:

- tanórák: környezetismeret, természetismeret, testnevelés, osztályfőnöki és biológia óra;
- projekt témaként
- óráközi szünetek: a 3. óra utáni szünetet minden tanuló az udvaron tölti, ha az időjárás lehetővé teszi
- kirándulások
- osztályprogramok
- nyári táborok
- erdei iskola
- sportkörök
- egészségnap, egészségvetélkedő
- gyógytestnevelés

1.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek:

Az iskolában, háztartásban, közlekedés során mindenkit érhet kisebb vagy nagyobb sérülés, baleset, s bármikor kerülhetünk olyan helyzetbe, hogy segítséget kell nyújtani mások számára is. Az elsősegélynyújtás bárki által végzett olyan egészségügyi tevékenység, aminek célja a hirtelen egészségkárosodás megállapítása vagy feltartóztatása. Sokszor a helyszínen nyújtott első segítség életet menthet, vagy meghatározza a gyógyulás súlyosságát, kimenetelét is. Az időben és jól felismert segítségnyújtással megállíthatjuk a sérülés további romlását is. Az elsősegélynyújtás hasznos ismereteket biztosít az alapvető elsősegélynyújtási módokról, a sérülések súlyosságának felismerhetőségéről, az ellátás gyakorlati alkalmazásáról.

A 6. osztályos elsősegély-nyújtási ismeretek célja:

- Felkelteni a tanulók érdeklődését szervezetünk felépítése, működése és változásai iránt.
- Megláttatni szervezetünkben zajló változások okát és következményeit.
- Tudatosítani a környezet, az életmód, és az egészség ok-okozati összefüggéseit.
- Kialakítani az egészséges életvitel igényét, és szokásrendszerét.
- Elsajátíttatni és gyakoroltatni a segítőkész emberi magatartást, valamint az elsősegélynyújtás elemi ismereteit.

A 8. osztályos elsősegély-nyújtási ismeretek célja:

- Bővíteni a 6. osztályban megszerzett ismereteket.
- Kialakítani a sérült és beteg emberek iránti segítségnyújtás igényét, bemutatni a segítség lehetőségeit, elsajátíttatni az elsősegélynyújtás formáit.
- Segíteni az egészségmegőrzést szolgáló szokásrendszerek elsajátítását és gyakorlását.
- Elsajátíttatni a betegápolás és elsősegélynyújtás legfontosabb ismereteit.

1.5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Iskolai közösségünknek az emberi együttélés olyan szintereként kell megvalósulnia, amelyet közös érdek, közös cél, közös értékrend és tudat tart össze.

A gyermek közösségi magatartását, az alapvető szociális kötődéseket, a közösségbe való beilleszkedést alapvetően a család határozza meg. Az iskola a másodlagos szocializáció színtere, így jelentős szerepet tölt be a közösségi nevelés terén. Az iskolai közösségnek törekednie kell a személyes embertársi kapcsolatra tanár és diák, tanár és tanár, valamint tanár és szülő között.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos kiemelt feladataink:

- Az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakítása.
- Véleménynyilvánító képességek fejlesztése.
- A közösségi szokások, normák elfogadtatása.
- Az együttérző magatartás fenntartása.
- A közösség iránti felelősségtudat kialakítása.
- Érzékenyítés az egymás iránti felelős szolidaritásra.
- A harmonikus emberi kapcsolatok fejlesztése.
- A szabadidő hasznos, kulturált eltöltésére való nevelés.

A közösségi nevelés céljaival, kiemelt feladataival összhangban az aktuális feladatokat és tevékenységeket a nevelőtestület a szülők közösségével, a diákönkormányzattal és az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozóval egyeztetve határozza meg. Az aktuális feladatok és a kapcsolódó elvárások az évenként elkészített munkatervekben, közösségfejlesztési programokban, egyéni fejlesztési tervekben jelennek meg.

A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

A közösségnevelésnek számos színtere megtalálható az oktatási intézményben a tanítási órákon az alábbi munkaformák keretein belül:

- kooperatív tanulás
- egymástól való tanulás
- csoport és páros munkák

Az osztályfőnöki feladatok között kiemelt tevékenység a közösség fejlesztése, amely az alábbi területeken valósítható meg:

- osztályprogramok szervezése
- a település kulturális életében történő bekapcsolódás
- hagyományápolás, népi jeles napok felelevenítése, eljátszása,
- iskolai nemzeti ünnepélyek

A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

Az iskolai DÖK a tanulók önrányító, önszervező közössége, melynek keretében önállóan intézik saját ügyeiket. Életkori sajátosságaikból kifolyólag általános iskolánk 3-8.évfolyamon működik, de itt is a segítő mentoráló pedagógus irányítása mellett, sokszor a pedagógus-közösséggel együttesen.

Iskolánk diákönkormányzata minden év szeptemberében újjáalakul, demokratikus úton választja saját vezetőit, tisztségviselőit. Ezután megfogalmazzák azokat a célokat, feladatokat, melyeket az adott évben megvalósítani kívánnak a DÖK vezető irányítása mellett, sokszor a pedagógus-közösséggel együttesen.

A diákönkormányzat éves munkaterv alapján működik, amely az iskola éves munkatervére épül és a diákság képviselőinek a jóváhagyásával készül.

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

- Jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel, valamint a tevékenységet segítő külső szakemberekkel.
- A csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, a társak és a foglalkozásvezetők elfogadása.
- Tartós aktivitásra ösztönzés.
- Erős érzelmi-értelmi felhívó erővel bíró témák kijelölése.
- Olyan csoportok kialakításának segítsége, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése mellett hatnak az egész személyiség fejlesztésére.

Területei:

Tanulmányi kirándulások. A tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára gyalogos vagy kerékpáros tanulmányi kirándulásokat szervezünk a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.

Osztálykirándulások. A tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást tervezünk és szervezünk. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

Erdei iskolák, táborozások. A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik, illetve az iskolai szünetekben szervezett táborozások. A 3-4-5. évfolyam valamelyikén ajánlott az erdei iskolát megszervezni.

A szülők és az osztályfőnök kérése alapján lehet más iskolai évfolyamon is erdei iskolát szervezni. A foglalkozásokon és a táborozásokon való részvétel önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás. Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

Szabadidős foglalkozások. A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

Sportfoglalkozások. Diákjaink számára délutánonként intézményünk sportfoglalkozásokat szervez. Iskolánk több sportprogramban is részt vesz:

- Bozsik program
- Gyermekatlétika program
- Nyúli Sport Club utánpótlás nevelés (foci)

- Kölyök Atlétika

Azon a diákok részére, akik az említett programokban nem vesznek részt, tömegsport keretében sportfoglalkozásokat szervezünk az adott tanév igényeinek megfelelően.

1.6. A pedagógusok helyi feladatai

A pedagógusok feladatainak meghatározását az SZMSZ, részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadó órák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- az iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – a pedagógiai munkaközösség vezetőjével konzultálva - az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiség jegyeire.

- A közösségi nevelés jegyében segíti a tanulóközösség kialakulását, formálódását.
- Segíti és összefogja az osztályban tanító pedagógusok munkáját, kapcsolatot tart az osztályába járó gyerekek szüleivel.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és évi végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatait.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segítészére.
- Részt vesz a pedagógiai munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek helyi rendje

1.7.1. Tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A képesség valamely tevékenységre, cselekvésre való alkalmasság és annak mértéke. A tehetség az a képesség, amely az emberi tevékenység egy bizonyos területén az átlagost meghaladó teljesítményt hoz létre. A képesség- és tehetségfejlesztés folyamatát, eredményességét a szakmai munkaközösségek koordinálják.

A képesség- és tehetségfejlesztéssel kapcsolatos alapelveink:

- a) Pedagógiai munkánkban a gyermekek adottságait és lehetőségeit figyelembe véve a differenciált fejlesztést alkalmazzuk.
- b) Valljuk, hogy a gyermekek nagy többsége valamilyen területen tehetséges, fejlesztését ebben a meggyőződésben szervezzük, irányítjuk.
- c) Új szemléletű képességfejlesztést kívánunk megvalósítani kompetencia-fejlesztő programcsomagok és IKT alapú eszközök alkalmazásával, korszerű tanulászervezéssel.

A képesség- és tehetségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, tevékenységek:

- A gyermekek képesség-fejlettségének vizsgálata, megállapítása (Difer teszt alapján képességmérések, tehetségazonosítás).
- A képességfejlesztés szervezeti formáinak meghatározása.

- A képesség-együttes fejlesztési folyamatának szervezése, korszerű pedagógiai tartalommal, kompetencia alapú programcsomagok alkalmazásával, IKT eszközök felhasználásával, új szemléletű nevelési rendszerben.
- A képességfejlesztés folyamatában folyamatos eredménymérés, visszacsatolás.
- Az országos kompetenciamérés eredményeinek elemzése, értékelése, szükség esetén intézkedés.
- A tehetségesek célcsoportjának fejlesztése, irányítása, a fejlesztés sokszínű lehetőségének feltárása, megszervezése.
- A fejlődés eredményeinek követése, visszacsatolás.
- A hiányosságok okainak felderítése, egyedi segítségnyújtás, szakmai irányítás;
- Az esélyegyenlőség megteremtése, a hátrányban szenvedő diákok képességeinek fejlesztése;
- A tehetségesek nyilvántartása.
- Tehetségpontok pályázat alapján a tevékenységek szervezése (Támop 3.4.4.)

A képesség- és tehetségfejlesztés szinterei:

Tanórai differenciálás, szakkörök, sportkör, pályaválasztási tanácsadás, tehetségfejlesztő foglalkozások, napközitthonos ellátás, könyvtár, zeneiskola, táncoktatás, ÖKO program, erdei iskola, versenyek, vetélkedők, projektnapok, rendhagyó órák szervezése iskolán kívül (pl. múzeumpedagógiai órák) stb.

Tanulmányi versenyeken való részvétel:

- Az Oktatási Hivatal által meghirdetett versenyek
- Megyei tanulmányi versenyek
- Iskolánk Pilinszky- napi versenyei

1.7.2. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Tanulási kudarcnak kitett tanulónak azokat tekintjük, akik képességeik fejlettségének hiányában, vagy szociális hátrányuk miatt társaiktól lemaradnak, folyamatos sikertelenség kíséri tanulásukat, aminek következtében egyre csökken az önbizalmuk, önbecsülésük, és motiváltságuk.

A tanulási kudarcban szerepet játszó tényezők:

- képességbeli, alapismeretbeli hiányosságok (szókincs, íráskészség, beszédkésztség, felfogóképesség, logikai készség fejletlensége, háttértudás hiánya);
- magatartászavar (akaraterő, kitartás hiánya, alacsony igény szint);
- tanulási motiváció hiánya (beszűkült érdeklődés, alacsony igény szint, otthoni környezet, negatív társhatások);
- az egyes tantárgyakkal szembeni attitűd alacsony foka;
- hiperaktivitás, mozgáskoordinációs zavar, antiszociális cselekedetek, stb.

A tanulási kudarc megszüntetésével kapcsolatos alapelvek:

- a) Nevelő-oktató munkánkban előtérbe helyezzük az aktív, cselekedtető tanulásszervezési eljárásokat.
- b) A tanulás folyamatába beépítjük a projektrendszerű tanulást.
- c) Korszerű, hatékony képességfejlesztő, motiváló módszereket, tanulásszervezési eljárásokat alkalmazunk.
- d) Megalapozzuk az élethosszon át tartó tanulás képességeit, a “tudásátadó” szerep helyett a “tudásfelépítő” szerepet erősítjük.

Tanulásszervezési tevékenység a tanulási kudarc megszüntetése érdekében:

- az egyéni képességek fejlettségéhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- motiváló tanulási környezet létrehozása;
- egyéni korrekció, egyéni segítség;
- felzárkóztató programok működtetése;
- egyéni foglalkozások szervezése, korrepetálás;
- differenciálás a tanulás tartalmában, ütemében;
- a szóbeliség nagyobb aránya a tanítási órákon;
- a hiányzó ismeretek pótlása;
- tanulószobai foglalkozásra történő irányítás.

1.7.3. Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdők segítése

A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küszködő tanulók közé olyan tanulók tartoznak, akik nem rendelkeznek a megfelelő életvezetési készségekkel, nehezen viselik a közösség szabályait, köztéttségeit, a közösségi hierarchiát. A célcsoport valamennyi tagja egyéni bánásmódot igényel. A beilleszkedési zavarral küzdő gyermekek fejlesztését speciális képzettséggel rendelkező szakemberek segítik. A fejlődési folyamatot rendszeres feljegyzés rögzíti.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral (BTM) rendelkező gyermekek nevelésével kapcsolatos alapelveink:

- a) A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küszködő gyermekeket az okok feltárása alapján különleges, egyéni jellegű bánásmódban részesítjük.
- b) Nevelésfilozófiánkban a befogadó nevelés elvét, individuális bánásmódot, az integrációs nevelés gyakorlatát, inklúzív nevelési módszereket alkalmazzuk.
- c) Nevelési hatásrendszerünkben prioritásként kezeljük az egészséges énkép kialakítását, a kudarcűrő képesség növelését, az önbizalom és önállóság erősítését.

Célterülethez kapcsolódó pedagógiai tevékenységeink:

- a viselkedésbeli rendellenesség tüneteinek megfigyelése, azonosítása;
- kapcsolatfelvétel a szülőkkel, a problémával összefüggő egyeztetés;
- szűrővizsgálat elvégzése, diagnosztizálás speciális szakemberek közreműködésével,

- terápiák meghatározása, a fejlesztés elindítása, folyamatszervezés,
- egyéni fejlesztési tervek kidolgozása, alkalmazása, differenciált foglalkozások szervezése;
- a felülvizsgálat megszervezése,
- személyiségfejlesztő módszerek beépítése az osztályfőnöki munkába,
- problémamegoldó technikák alkalmazása a fejlesztési folyamatban,
- a nevelési helyzetek elemzése,
- az önismeret, önbecsülés, önbizalom, ambíció fejlesztését segítő technikák alkalmazása,
- az integrált nevelés alkalmazása,
- az egyenlő esélyeket biztosító pedagógiai tevékenység kiterjesztése az iskolában,
- az indulási hátrányok csökkentésére szolgáló programok (napközi, felzárkóztató foglalkozás, tanulószoba)
- élő kapcsolat a szülői házzal, családlátogatások szükség szerint,
- szoros együttműködés a helyi óvodával, a nevelési tanácsadóval és a gyermekjóléti szolgálattal.

1.7.4. Sajátos nevelési igényű tanulók segítése

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók integrált formában tanulnak. Fejlesztésüket, rehabilitációjukat, rehabilitációjukat gyógypedagógus végzi, szükség esetén a fenntartó által biztosított külsős szakember. A sajátos nevelési igényű tanulókkal foglalkozó pedagógusok a gyógypedagógussal együttműködve végzik a nevelő-oktató munkájukat. A nevelő-oktató munka során a szakvéleményben foglaltakat mindenkinek figyelembe kell vennie. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztési programját a gyógypedagógus készíti el.

Az intézmény rehabilitációs tevékenységének jellege:

- kompetenciaalapú tanítás-tanulásszervezés,
- órai differenciált foglalkozás, kooperatív technikák alkalmazása,
- komplex képességfejlesztés,
- logopédiai terápia,
- mozgásfejlesztés, gyógytestnevelés,
- pedagógiai célú rehabilitációs fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési terv szerint a szakértői bizottság javaslata alapján

A nevelő-oktató munkánkat a hagyományos pedagógiai elveken túl a sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai fejlesztésének irányelvei is determinálják. Az iskolai képzés teljes időtartama alatt arra törekszünk, hogy a sajátos nevelési igényű tanuló személyisége a képzés végére minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képes legyen a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeit megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni.

A tanulók képzésének során a legfontosabb figyelembe veendő szempontok:

- a) az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés megváltozása,
- b) sajátos tanulási képességek,
- c) egyéni szükségletek.
- d) a sérülés típusa, sajátossága
- e) a sérülés kialakulásának ideje
- f) SNI tanuló életkora, állapota, képességei, készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei
- g) társadalmi integráció kívánalmai: egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás,

Mindenhhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben mind a tanuló, mind a felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a máságot is elfogadva.

Célunk, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél. Lényeges, hogy a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését, és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést. Törekszünk arra, hogy az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez.

A rehabilitációs célú fejlesztő terápiákat gyógypedagógiai tanárok végzik, feladatuk sokrétű. Az egyéni fejlesztési terv szerint közvetlenül foglalkoznak a gyermekekkel, koordinálják a rehabilitációs munkában résztvevő más szakemberek munkáját, kapcsolatot tartanak a szülőkkel, nyomon követik a gyermek fejlődését, kapcsolatot tartanak a többségi pedagógusokkal. Mindezekon kívül a gyógypedagógiai tanár feladatai a következők:

- a) a programok, programcsomagok összeállítása,
- b) a habilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés,
- c) a diagnózis értelmezésének segítése,
- d) javaslatot a környezet kialakításához, speciális eszközök kiválasztására, speciális módszerek alkalmazására,
- e) közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő habilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációban.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Az intézményben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás célja:

- meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében;
- hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása;
- az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni kompetenciák kialakítása;

- az eltérő családi háttérrel, különböző képességekkel és fejlettséggel rendelkező gyermekek együttnevelésének hatékony megvalósítása;
- az esélyegyenlőség érvényesítése: Minden gyermek – függetlenül attól, hogy sérülés vagy egyéb ok következtében fejlődése akadályozott – megkülönböztetés nélkül vehessen részt az intézményes nevelésben;
- a sajátos nevelési igény típusához és súlyosságához illeszkedő fejlesztésüket korszerű módszerek és tanulásszervezési módok alkalmazásával tesszük teljesebbé.
- a feladatok hosszú távúak és az iskola egész nevelési-oktatási rendszerét átfogják;
- a rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység szakmaközi együttműködésben valósul meg, szervezett, nyitott tanulási-tanítási folyamat, a tanulók igényeitől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teszi szükségessé

Az integrációs nevelés feltételei:

- az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal és jogi ismeretekkel rendelkező pedagógusok;
- speciális képesítéssel rendelkező szakemberek (gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus, stb.);
- a befogadó neveléshez szükséges iskolai környezet kialakítása;
- tantermek, fejlesztő terem – megfelelő technikai felszereléssel;
- a hatékony fejlesztéshez segítő programok, tantervek;
- a fejlesztést, nevelést támogató partnerek.

Az integrációs nevelés feladatai:

- az SNI tanulók nyilvántartása, évenkénti felmérés;
- az óvoda-iskola átmenet segítése (iskola-alkalmassági vizsgálatok, bemenetmérések: DIFER),
- egyéni fejlesztési tervek, feljegyzések készítése, a fejlődést követő naplóvezetés;
- egyéni haladást, tanulást segítő fejlesztés alkalmazása (tanulás tanítása, tanulástechnikai elemek kiválasztása, differenciált tanulásszervezés);
- korszerű, új módszerek alkalmazása: projekt módszer, kooperatív tanulás, drámapedagógiai, esetmegbeszélés, stb.,
- kulcskompetenciákat fejlesztő képzési rendszer és eszköztár alkalmazása a foglalkozásokon;
- kompetenciaalapú, árnyalt, személyre szabott tanulóértékelés folyamatosan;
- az együttműködést segíteni tudó partneri kör kialakítása, működtetése.

A tanulásban akadályozott tanulók fejlesztése

A tanulásban akadályozott gyermekeket, tanulókat a megismerő tevékenység jelentős zavara jellemzi, amely az észlelés, az emlékezet és figyelem, valamint a gondolkodási funkciók rendellenességében nyilvánul meg. Az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) elsajátításának és képességeinek

deficitjei jellemzik, valamint az általuk kiváltott következményes magatartási és / vagy tanulási zavarok komplex tünetegyüttese. A fogyatékoság diagnosztikai jellemzője, hogy a részképességben az intelligencia szintjének ellentmondó súlyos teljesítménybeli elmaradás, teljesítményszóródás mutatható ki a mozgáskoordináció és a beszéd szintjei között.

Kiemelt célok és feladatok a fejlesztés során:

- kudarcűrő képesség növelése
- a tanulási zavarok kialakulásáért felelős funkciók fejlesztése
- az SNI tanulók túlterhelésének elkerülése
- tankötelezettségük teljesítését szakember segítségével végezzék
- önbizalom, önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása
- pontos diagnózis és fejlesztési szempontok, módszerek igénylése, vizsgálatok elvégzése
- a tanulók fejlettségének megfelelően egyén továbbhaladás biztosítása
- önállóságra nevelés

A tanulásban akadályozott tanulók iskola fejlesztését – a társadalmi beilleszkedés elősegítését, a felnőtt életre való felkészítést – olyan komplex folyamatnak tekintjük, amellyel alapvetően kielégíthető az érintettek speciális nevelési szükséglete. Az egyéni fejlesztés szinterei elsődlegesen a tanítási órák, emellett az iskola külön rehabilitációs órákat biztosít, melyeket gyógypedagógusok tartanak.

A tanulásban akadályozott tanulók esetében speciális nevelési szükségleti igényként jelentkezik az egyéni megsegítésnek ez a formája, amely folyamatosan, fejlesztési koncepcióban megjelenve, egyéni fejlesztési tervekben konkretizálva, a tanórai és tanórán kívüli fejlesztő folyamatban elégíthető ki.

1.7.5. Ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Iskolai gyermekvédelem célja:

- a) A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felderítése, nyilvántartásba vétele, a hátrányt okozó körülmények megállapítása.
- b) A gyermek hátrányos helyzetének csökkentése, és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve a veszélyeztetettség megszüntetésében való segítségnyújtás, együttműködés a szakemberekkel.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, az okok feltárására és az okok mérséklésére, esetleg megszüntetésére. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos iskolai feladatokat az ifjúságvédelmi felelős irányítja.

A gyermek-és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladatai:

- a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkájának segítése,
- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- családlátogatáson való részvétel a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a gyermekjóléti szolgálat tevékenységének segítése,
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás kezdeményezése,
- tájékoztatást nyújtása a tanulók részére szervezett szabadidős programokról,
- együttműködés a szabadidőt szervező kollégákkal, a gyermekvédelmi felelőssel, az iskolai diákönkormányzattal, a diákönkormányzatot segítő tanárral.

1.7.6. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A szociális hátrányok felismerésében, a gyermek környezetével kapcsolatos információk feltárásában, elemzésében, az okok meghatározásában és a segítő pedagógiai tevékenység szervezésében kiemelkedő szerepe van az osztályfőnököknek. A célcsoport gondozását iskolai szinten a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős koordinálja. A hátrányos helyzet jogosultságát a település jegyzője állapítja meg, melyről az intézmény határozatot kap.

A szociális hátrányban szerepet játszó tényezők:

- családi mikrokörnyezet: munkanélküliség, csonka család, alacsony értékrend, alacsony kulturális igény, családi deviáns jelenségek;
- a tágabb környezet negatív hatása;
- tartós betegség;
- különböző okok miatt átmenetileg hátrányos helyzet.

A hátrányos helyzet enyhítését szolgáló pedagógiai tevékenység célja:

- az iskolai környezetbe, tanulócsoporthoz való beilleszkedés segítése,
- az egyéni képességek, kompetenciák kibontakoztatásának segítése;
- az egyéni fejlődési ütem biztosítása.

A szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenység:

- a célszemély azonosítása, a hátrány okainak feltárása;
- az okokhoz illeszkedő hátránykompenzáló pedagógiai tevékenység megszervezése: egészséges tanulási környezet biztosítása, speciális fejlesztő programokban való részvétel, egyéni beszélgetés, szakköri, könyvtári programokba, zenei és sport foglalkozásokba való bevonás, érzelmi-közösségi nevelés erősítése.
- szabadidős programok szervezése a szülők bevonásával;
- család és iskola kapcsolatának erősítése, családgondozó tevékenység megszervezésének segítése;

- külső kapcsolatrendszer kiépítése, fenntartása (gyermekjóléti szakszolgálat).

1.8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Az iskolai diákönkormányzat képviselőjét az iskolai diákönkormányzatot segítő nevelők látják el. A diákönkormányzatot megillető javaslattételi, véleményezési és egyetértési jog gyakorlása előtt a diákönkormányzatot segítő nevelőnek ki kell kérnie az iskolai diákönkormányzat vezetőségének véleményét.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola nevelőivel, a nevelőtestülettel, és az intézményi vezetéssel.

Véleményezik:

- a tanítás nélküli munkanapok szervezését
- a DÖK éves programját
- az iskola alapvető dokumentumainak módosítását

1.9. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A partnerközpontú intézmény kialakításnak folyamatában elsődleges az iskola és a szülői ház kapcsolata. Az együttműködés célja, hogy

- a) a szülők tájékozottak legyenek az iskolaiban folyó munkáról, ismerjék törekvéseinket, gondjainkat, eredményeinket,
- b) a pedagógusok megismerjék a szülői elvárásokat;
- c) a gyermek nevelése-oktatása érdekében biztosított legyen az egészséges együttműködés lehetősége.

Az együttműködés alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség. A megvalósulás formája a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység, előfeltétele a kölcsönös bizalom, a tájékoztatás és az őszinteség, eredménye pedig a családi és iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a kedvezően fejlődő gyermeki személyiség. A szülőket az iskola életéről, az aktuális feladatokról az intézmény igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják.

A Szülők Közösségét érintő együttműködési formák:

- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken;
- őszinte véleménynyilvánítás;
- együttműködő magatartás;
- a nevelési problémák őszinte megbeszélése közös megoldása;

- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzése;
- szponzori segítségnyújtás.

Iskolánk a gyermek helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja:

- nyílt napok, órák szervezése,
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról,
- változatos témájú szakkörök indítása, ahol a tanuló gyakorolhatja a helyes viselkedési módokat is;
- előre tervezett szülői értekezletek;
- rendkívüli szülői értekezletek;
- fogadóórák;
- előadások szervezése logopédus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, nevelési tanácsadó, pszichológus, egészségügyi szakember (orvos, védőnő) meghívásával;
- pályaválasztási tanácsadás;
- családlátogatás indokolt esetben;
- közös kirándulás, sport foglalkozások.

Kapcsolattartás az iskola külső partnereivel:

- Fenntartói: Győri Tankerületi Központ
- Nyúl Község Önkormányzata
- Győri POK
- Nevelési Tanácsadó (Győr)
- Győr-Moson-Sopron Megyei Rehabilitációs Központ
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Aranykapu Óvoda (Nyúl)
- Gyermekorvos, védőnő, házi orvos
- A „Mi iskolánkért” Alapítvány
- Napsugár Művészeti Iskola
- Szülők Közössége
- Nyúl Sport Club
- Nyúli Sporttwerking Egyesület
- Nyúli „Bűnmegelőző” Polgárőr Egyesület
- egyházak
- rendőrség, DADA program

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Az iskola tanulóit az intézmény életéről, a munkatervben meghatározott feladatokról, illetve az aktuális feladatokról az intézmény igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az

osztályfőnökök tájékoztatják. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az intézmény igazgatójával, a nevelőkkel és a nevelőtestülettel.

1.10. A tanulmányok alatti vizsga

1.10.1. A vizsga szabályzata

1. Az iskolában az alábbi tanulmányok alatti vizsgák tehetők le:
 - a) osztályozó vizsga,
 - b) pótló vizsga,
 - c) javítóvizsga.
2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
 - a) a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
 - b) engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
 - c) ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 - d) ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
3. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné, és ezt igazolja.
4. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
5. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
6. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szülei
 - a) osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
 - b) javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) tudják meg.
7. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/Hit-és erkölcsstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene			GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/Hit-és erkölcsstan		SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene			GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Informatika			GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
Tánc és dráma			GYAKORLATI

1.10.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- a) osztályozó vizsgákra,
- b) különbözeti vizsgákra,
- c) javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- a) aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- b) akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- c) akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.10.3. A vizsgatárgyak részei és követelményei

A továbbhaladás feltételei a helyi tantervekben tantárgyanként megtalálhatók

1.11. A beiratkozás, az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskola kötelezően felvételt biztosít a Nyúl község közigazgatási területén lakó, illetve tartózkodó általános iskolások részére.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét május 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérheti gyermeke felvételét az iskolába.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni az OH által meghatározott dokumentumokat.

Más körzetből - 2-8. évfolyamba - érkező tanuló esetében a felvétel helyi szabályai:

- a) Bemutatandó dokumentumok: a szülő személyi igazolványa, tanuló személyazonosítója, lakcímkártyája és TAJ kártyája.
- b) A felvételi eredményről, vagy elutasításról a szülők határozatot kapnak.

2. Helyi tanterv

2.1. Választott kerettanterv 2020/21-es tanévtől felmenő rendszerben

2020. január 31-én a Kormány kihirdette a módosított Nemzeti alaptantervet, amelyet a 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet tartalmaz.

Az Oktatási Hivatal https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat oldalán található kerettantervet adaptáltuk 2020. szeptember 1-jével az első és ötödik osztálytól felmenő rendszerben.

Az intézmény a szabadon tervezhető órakeret felhasználásáról helyi szinten dönt, és a tantárgyfelosztásban tervezi.

Az egyes tantárgyak részletes fejlesztési céljait, területeit, követelményeit, nevelési céljait és kulcskompetenciáit, valamint a tematikus egységek részletes kifejtését a kerettanterv alapján kidolgozott helyi tantervek tartalmazzák.

A 2023/2024. tanévtől az alábbi beosztás szerint tanítjuk a szabadon beosztható vagy a helyi tantervbe felvehető tárgyakat. Ezek kötelezően választandó tantárgyak:

- A Hon- és népismeretet a 6. évfolyamon, a Dráma és színház modult a 8. évfolyamon tanítjuk egy-egy órában.
- A 1-3 évfolyamon az öt testnevelés óra terhére heti 2 órában táncoktatás (néptánc) folyik.

Szabadon választható órakeret terhére:

Első évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgy heti óraszámát 1 tanórával növeltük.

Második évfolyamon a magyar nyelv és irodalom és a matematika tantárgy heti óraszámát 0,5 tanórával növeltük, valamint heti 1 órában idegen nyelvet oktatunk.

Harmadik évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgy heti óraszámát 1 tanórával növeltük, valamint heti 1 órában idegen nyelvet oktatunk.

Negyedik évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgy és az idegen nyelv óraszámát 1 tanórával növeltük.

Ötödik évfolyamon az idegen nyelv heti óraszámát 1 tanórával növeltük.

Hatodik évfolyamon az idegen nyelv heti óraszámát 1 tanórával növeltük.

Hetedik évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgy heti óraszámát 1 tanórával növeltük.

Nyolcadik évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgy heti óraszámát 0,5 tanórával növeltük.

2.2. Óraszámok az általános iskolában a 2023/2024 tanévtől felmenő rendszerben

Óraháló a 2023/2024-es tanévtől								
tantárgyak	évfolyam és óraszámok							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+0,5	5+1	5+1	4	4	3+1	3+0,5
Matematika	4+1	4+0,5	4	4	4	4	3+1	3+0,5
Történelem	-	-	-	-	2	2	2	2
állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	-	1
hon-és népismeret	-	-	-	-	-	1	-	-
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret	-	-	1	1	-	-	-	-
természettudomány	-	-	-	-	2	2	-	-
kémia	-	-	-	-	-	-	1	2
fizika	-	-	-	-	-	-	1	2
biológia	-	-	-	-	-	-	2	1
földrajz	-	-	-	-	-	-	2	1
Első élő idegen nyelv	-	0+1	0+1	2+1	3+1	3+1	3	3
Művészetek								
ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház	-	-	-	-	-	-	-	1
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	-
digitális kultúra	-	-	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
osztályfőnöki	-	-	-	-	1	1	1	1
Hittan egyházi intézményben	-	-	-	-	-	-	-	-
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2	1	2	2	2
Összesített óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek kiválasztásánál alapelvünk, hogy a tantervi anyagot az életkori sajátosságok figyelembevételével dolgozza fel, ugyanakkor még az érthetőség kedvéért se tartalmazzon olyan egyszerűsítéseket, melyek meghamisítják a tényeket.

A tankönyvkiínálatból az alábbi szempontok figyelembe vételével választunk könyvet.

Tartalmi megfelelés:

- A tankönyv témafeldolgozása, feladatrendszere lefedi-e az adott tantárgy tantervi anyagát.
- A tartalom mennyire korrekt szaktárgyi szempontból. (Nincsenek-e benne tárgyi tévedések, félreérthető, - nehezen értelmezhető tartalmi elemek?)
- Mennyire igényes szemléltető anyagot tár a tanulók elé.
- Figyelembe veszi-e a korosztály értelmi fejlődésének, megismerő tevékenységének életkori jellemzőit, fejlődési, fejlesztési szükségleteit.
- Milyen tanítási stratégiát képvisel. (pl. Közöl vagy teret ad-e a felfedezésnek? Feladatrendszere beszabályozó, vagy széleskörű tanulói tevékenységre, kreatív megoldásokra is ad lehetőséget. Jól vezeti-e a tanulót a tanulási folyamatban, vagy esetleges, ötletszerű támogatást ad. A készségfejlesztések mechanikus, sulykoló módját választja, vagy azt összekapcsolja a képességfejlesztéssel.)
- Felfedezhető-e valamilyen pedagógiai logika a tankönyv felépítésében (témák, feladatsorok építkezése).

Formai megfelelés

- Milyen a tankönyv nyelvi megformáltsága? (pl. milyen az utasítások megfogalmazása, a szövegek nyelvi igényessége, a szövegek rövidítésekor nem csorbul-e gondolati tartalom, az irodalmi érték?)
- Milyen a tankönyv esztétikája (ábrák, színek, méret, arányok)

A tankönyvek és segédletek konkrét kiválasztása az intézményvezető, a munkaközösség-vezető és a szaktanár együttes kompetenciája. A kiválasztásnál figyelembe vesszük még a helyi tantervek által előírt segédanyagokat. A tankönyvek térítésmentes használatba adásáról a mindenkori hatályos törvényeknek megfelelően járunk el.

2.4. Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;

- a mozgásigény kielégítésével a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- 2. évfolyamon idegen nyelvet oktatunk a szabadon tervezhető órakeret terhére.

A 3.-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- az egészséges életvitel kialakításához a környezetismeret tantárgy gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása, és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása:

- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat, az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív - interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módszereket.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A hetedik-nyolcadik évfolyamon folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.
- Bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.

- Az önismeret bővítésének kiterjesztése céljából hangsúlyt fektetünk a diákok öndefiníciójára, arra, hogy önmagáról megalkotott képe fontos részét képezze a pályaválasztásnak.

2.5 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés célja:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknak a saját szervezetük felépítésének és működésének legalább alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknak a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság fejlesztése.
- Megismertetni a tanulókat a társadalmi élet alapvető elvárásaival, a megfelelő viselkedéskultúrával, az alapvető erkölcsi követelményekkel, az önvédelem alapjaival.

A mindennapos testnevelés megszervezése során az alábbi szempontokra helyezük a hangsúlyt:

- A rendszeres fizikai aktivitás minden tanuló életében jelentős szerepet kapjon, továbbá ennek révén minden tanulót élethosszig tartó egészségtudatos aktív életvezetésre szocializáljon.
- Az életkornak, érdeklődésnek és fizikai állapotnak megfelelő rendszeres fizikai aktivitás igényt teremt az öntevékeny testedzésre, önálló sportolásra és motoros önkifejezésre, az önismeretben és önértékelésben fontos szerepet játszó saját testkép megismerésére, a testtudat kialakítására.
- A testnevelés és sport műveltségterület kitérített területe a motoros tevékenységen keresztül a tanulóközponturn személyiségfejlesztés.
- Az esélyegyenlőséget biztosító elv annak figyelembe vétele, hogy a gyermekek egyéni testi, lelki és szociális állapota természetesen különbözik és eltérően fejlődik.
- A testnevelés és sport fejleszti és gazdagítja a társas készségeket, az együttműködést, a közös célokért küzdelmet, így lehetővé teszi a közösségi sikerek együttes megélését. A műveltségterülethez tartozó képességek és készségek fejlesztése csakis a motoros tevékenység által megélt tapasztalatokon keresztül valósulhat meg.

Egészségügyi és pedagógiai szempontok:

- Minden testnevelési órán és sportfoglalkozáson figyelünk a keringési és légző rendszer megfelelő terhelésére.
- A testnevelési tananyag egészében betartandóak a gerinc- és ízületvédelmi szabályok.
- Fontosnak tartjuk, hogy minden testnevelési óra, sportfoglalkozás örömet, sikerélményt jelentsen az eltérő adottságú tanulóknak is.

- Alapvető, hogy érvényesüljenek a sport személyiségfejlesztő hatásai.
- Fontos, hogy minden foglalkozáson szerepeljenek életmód-sportok, melyeket egy életen át lehet folytatni.
- Figyelünk arra, hogy a program népi játékokat is tartalmazzon – így a hagyományőrzés is szerepet kap.
- A tánc, mint mozgás is szerepel programunkban.

Tanulóinknak minél színesebb lehetőségeket kínálunk a nyolc év folyamán.

- Az alsóbb évfolyamokon az osztály szintű szervezettségi formák dominálnak.
- Az alsóbb évfolyamokon (1-3) a „3+2”-es rendszerben a néptánc oktatás teszi ki a plusz 2 órát, melyben együttműködő partnerünk több éve a Napsugár Művészeti Iskola. Az oktatót és a szakmai programot a Művészeti Iskola biztosítja, valamint nyilvántartja a hiányzásokat, vezeti a naplót a KRÉTA rendszerben.
- A 4. évfolyamon 5 testnevelés órát tartunk délelőtt, az órarendbe építve.
- A felsőbb évfolyamokon „4+1” es rendszerben dolgozunk. A szervezésnél figyelemmel kell lennünk arra, hogy tanulóink milyen számban vesznek részt „külső” sportszervezetek által szervezett edzéseken, és mekkora számban mentesülnek az általunk szervezett „+1” óra alól a hozott egyesületi igazolások alapján.
- Az úszásoktatás megszervezése a Győri Tankerület feladata.

Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások:

Szerves részét képezik a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődésének. Ezek a foglalkozások igazodnak a tanulók és a szülők igényeihez, anyagi háttéréhez.

- kerékpártúrák,
- kirándulások,
- nyári táborok.

Természetesen az iskola együttműködik a helyi sportegyesülettel, és támogatjuk, hogy minél több diákunk sportoljon versenyszerűen. A mindennapos testnevelés a diák-sporttevékenységgel, a tömegsporttal, a szabadidős sportfoglalkozásokkal, a sportegyesületbeli edzésekkel és az öntevékeny testedzéssel együttesen alkot egységes rendszert.

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

- a) Iskolánkban az első osztályosok beíratása előtt lehetőséget biztosítunk, hogy a szülők megismerjék a leendő osztálytanítókat bemutatótanítás keretében, akik 4 éven keresztül vezetnek majd az osztályokat. Beíratáskor módjukban áll megnevezni azt a pedagógust, akihez legszívesebben adnák gyermeküket. A lehetőségekhez képest ezt a kívánságukat figyelembe vesszük úgy, hogy ne legyen létszám és nemek közötti aránytalanság az osztályokban.

- b) Nyelvet – angolt vagy németet – szintén beiratkozáskor választhatnak a szülők. Ezt a kérésüket a minimális csoportlétszám megléte esetében teljesítjük.
- c) A szakkörökre, sportkörökre mindenki egyéni döntés alapján jelentkezhet.
- d) A 2013/14-es tanévtől felmenő rendszerben megszervezésre került etika/hit- és erkölcsan oktatásról szintén a szülők döntenek, melyik foglalkozáson vegyen részt gyermekük.

2.7 A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának értékelése

2.7.1. Irányelveink

A tanulók munkájának folyamatos értékelése, az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, a diák és a szülők számára a tanuló felkészültségének, magatartásának és szorgalmának nyomon követését.

Az értékelés alapelvei:

- egységes, következetes és kiszámítható legyen;
- segítse elő a rendszeres munkavégzést és a felelősségtudat kialakítását,
- motiváljon, a tanulókat további erőfeszítésre serkentse;
- legyen konkrét, a gyerek és a szülő számára egyaránt érthető,
- tárja fel a hibák okait, támaszkodjon a pozitívumokra;
- törekedjen objektivitásra, igazságosságra, méltányosságra;
- SNI, BTMN tanulók értékelésénél a szakvéleményben megfogalmazott méltányosságok figyelembevételével történjen.

Az értékelésre, az osztályozásra vonatkozó irányelveket a tanulókkal, szülőkkel ismertetjük, az érdemjegyekről és az osztályzatokról a szülőket értesítjük. A szülő a tanuló érdemjegyeiről a KRÉTA elektronikus rendszeren keresztül kap értesítést. Ha bármely tárgyból a tanuló teljesítménye nem éri el az elégséges szintet, a szülőt ajánlott levélben értesítjük a félév, illetve a tanév vége előtt legalább 30 nappal.

A tanulók félévi előmenetelét a KRÉTA elektronikus naplóban/ellenőrzőben, év végi osztályzatait a bizonyítványban tudatjuk a tanulóval és a szülővel.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület az osztályozóértekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

2.7.2. A tanulmányi munka, a tanulók tudásszintjének ellenőrzése, értékelése

A tanulók ellenőrzésének, értékelésének célja:

- a tanuló egyéni előrehaladásának figyelemmel kísérése,
- a felmerülő problémák időben való feltárása,
- a jól teljesítők megerősítése,

- a lemaradó tanulók segítése.

Feladata:

- rendszeres tanulmányi munkára nevelés, motiválás, felkészítés a továbbtanulásra;
- az alapképesség megszerzéséhez az alapképességek elsajátítása, biztos alapokra helyezése
- tájékoztatás a készségek, képességek fejlettségének, a tananyag elsajátításának szintjéről, az esetlegesen előforduló hibákról, hiányosságokról;
- a tanuló egyéni eredményeinek viszonyítása a tantervi követelményekhez, a korábbi teljesítményéhez;
- a tanulócsoportok eredményeinek viszonyítása az általános (standard) értékekhez, illetve az országos eredményekhez;
- következtetés a tanítás-tanulás hatékonyságára;
- a követelmény teljesítésének szintjei alapján a korrekció és a további gyakorlás témáinak kijelölése;
- a tanulók tudásszintjének ellenőrzésében kiemelt szerepe kell, hogy legyen a szóbeli feleletnek, ezért törekszünk arra, hogy minden diáknak minden közismereti tárgyból tanévenként legalább 1-2 (3-5 perces) összefüggő felelete legyen. Ez alól kivétel a digitális kultúra, mely egy speciális, gyakorlatorientált tantárgy.

Az ellenőrzés, értékelés formái és súlyozásuk a KRÉTA rendszerben:

▪ írásbeli témazáró dolgozat	150%
▪ hangos olvasás	150%
▪ írásbeli röpdolgozat	100%
▪ szóbeli felelet	100%
▪ beszámoló	100%
▪ gyakorlati feladat	100%
▪ feladatlap	100%
▪ teszt feladat	100%
▪ tudáskvíz	100%
▪ házi dolgozat	80%
▪ projekt munka	80%
▪ órai munka	80%
▪ tanulmányi verseny	50%
▪ házi feladat	50%

A feleletek, dolgozatok számszerű minősítését szóbeli vagy írásbeli értékelés is kiegészítheti.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szóvegesen értékelünk.
- A 3. évfolyamon belépő digitális kultúrát a tantárgy adottságaiból adódóan az első félévben szóvegesen értékeljük.
- A tanuló „kiválóan megfelelt”, „jól megfelelt”, „megfelelt”, „felzárkóztatásra szorul”, „nem teljesített” minősítést kap minden tantárgyból.
- Ezen kívül az 1. évfolyamon félévkor és év végén a tanulók munkáját az egyes tantárgyakhoz készült értékelő mondatok segítségével is értékeljük.
- Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a teljesítményét, fel kell tárnai a fejlődést, haladást, akadályozó tényezőket, javaslatot kell tenni az intézkedésekre.
- A 3-8. évfolyamokon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján határozzuk meg, ez vonatkozik a 2. évfolyam év végi osztályzataira is.
- A tanulók tudásszintjének ellenőrzése a tanítási órákon folyamatosan, értékelése év közben érdemjegyekkel, félévkor és év végén osztályzattal történik: 5 (jeles), 4 (jó), 3 (közepes), 2 (elégséges), 1 (elégtelen).
- A tanulók havonta lehetőleg egy érdemjegyet, alacsony óraszámú tantárgyak esetén félévenként minimum 3 érdemjegyet kapnak.
- A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni, amely tükrözze a fejlődést is. Félévkor számmal az e-ellenőrzőbe, év végén betűvel a bizonyítványba írjuk be, kivételt képeznek az 1. évfolyam és a 2. évfolyam félévi értesítője, és az 1. évfolyam bizonyítványa, melyek szóveges értékelést tartalmaznak. A félévi és az év végi osztályzatok esetében x,51 átlagtól felfelé kerekítünk.

Az iskolában folyó nevelés és oktatás egyik fő feladata, hogy a tanulókat felkészítse a középiskolai továbbtanulásra. Az ehhez szükséges követelményeket évfolyamokra lebontva a tantervek tartalmazzák. A tantárgyi osztályzatokhoz szükséges követelményszintet a tantárgyi részletes tanterv rögzíti.

A tanulmányi munka értékelésének és minősítésének érdemjegyei, osztályzatai és tartalma:

jeles (5)	a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes, a tantárgy szaknyelvén is pontosan, szabatosan fogalmaz, kiemelkedő teljesítményt nyújt
jó (4)	a tanuló kevés hibával sajátította el a helyi tanterv követelményeit, tudását kisebb bizonytalanságokkal, jelentéktelen hibával alkalmazni is tudja
közepes (3)	a tanuló a követelményeket pontatlanul, több hibával, felszínesen teljesíti, tudását csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni

elégséges (2)	a tanuló a tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz éppen elegendő részét sajátította el, fogalmakat nem ért, önálló feladatvégzésre nem képes, kizárólag nevelői segítséggel képes önálló munkavégzésre
elégtelen (1)	a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz szükséges ismeretekkel, önálló munkavégzésre nevelői segítséggel sem képes, megtagadja a munkát.

2.7.3. Az otthoni felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása

A házi feladat a tananyag elmélyítését, kiegészítését, továbbfejlesztését, esetenként előkészítését szolgálja. Eszköz, melynek segítségével az önálló tanulási képesség kialakul. Az 1-4. évfolyamon az egy osztályban tanítóknak közösen és fokozatosan kell megismertetni azokat a tanulási szokásokat és technikákat, amelyekkel e cél megvalósul. Ennek érdekében a következő szempontokat kell figyelembe venni a házi feladatok meghatározásánál:

- elsődleges célja a fejlesztés és nem a tananyag pótlása,
- legyen a gyerekek életkorához szabott,
- rendelkezzen megfelelő előkészítettséggel,
- biztosítsa a megoldhatóságot,
- a tanuló lehetőleg kapjon azonnali visszajelzést, tehát legyen könnyen ellenőrizhető,
- épüljön a tanórai anyagra,
- mind mennyiségben, mind minőségben biztosítson arányos terhelést,
- Ha szükséges, legyen differenciált,
- vegye figyelembe a tantárgy sajátosságait és óraszámát,
- lehet kötelező és szorgalmi része,
- a memoriter tanulására legyen elegendő idő,
- esetenként ösztönözzön a kitekintésre, búvárkodásra,
- hétvégére minimális és csak a legszükségesebb legyen.

Az 5-8. évfolyamon a házi feladatok meghatározásával kapcsolatban az alábbiakat vesszük figyelembe:

- A tanítási szünetek idejére nem adunk nagyobb mértékű házi feladatot, mint a szokásos hétköznapiakon.
- Elégtelen osztályzat jár a házi dolgozat értékű feladatok hiányáért.
- Jogosult a tanuló a legalább 1 hetes hiányzást követő szakórán a felelés alól felmentést kérni.
- Rövidebb hiányzás esetén az érkezést követő napon már számon kérhető.
- Lényeges a füzetek pontosságának, áttekinthetőségének, tisztaságának állandó ellenőrzése.
- A házi feladat el nem készítése következményekkel jár:
 - a 2-4 évfolyamon 5 házi feladat hiány után 1-es érdemjegy
 - felső tagozaton 3 házi feladat hiány után 1-es érdemjegy

2.7.4. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, az ismeretek számonkérésének rendje:

Az írásbeli beszámoltatás rendje:

- az írásbeli beszámoltatás formái az egyes tantárgyak programjaiban szerepelnek;
- 7. a témazáró, felmérő dolgozat időpontját egy héttel korábban közölni kell a tanulókkal és előre rögzíteni kell a KRÉTA rendszerben;
- az írásos számonkérés anyagát kijavított állapotban 15 napon belül a tanulókhoz vissza kell juttatni, majd a tanítási órán az értékelésre és a javításra kerül sor;
- fogadóórákon, vagy a szaktanárral egyeztetett időpontban a szülő az iskolában megtekintheti gyermeke dolgozatát;
- az írásos dolgozatokat tanév végéig megőrizzük;
- a szakmai munkaközösségek kompetenciája meghatározni azt, hogy milyen szintű, milyen tudást mérő érdemjegyek mekkora hangsúlyt kapnak a félévi és év végi osztályzatok kialakításában;

Az írásbeli beszámoltatás korlátai:

- A beszámoltatás írásbeli része nem lehet túlsúlyban.
- Kettőnél több témazárót íratni egy napon belül nem lehet.
- Indokolt esetben a tanuló felmentést kaphat az írásbeli beszámolóról.

2.7.5. Az írásbeli beszámolók rendszere az 1-4. évfolyamon

Az iskolai írásbeli beszámoltatások történhetnek diagnosztikus, formatív és szummatív céllal.

A diagnosztikus mérés célja a helyzetfelmérés egy folyamat elején vagy végén, ebből adódóan ez a beszámoltatási forma bővebb anyagrészt feltételez. Célja annak a feltárása, hogy az osztály vagy az évfolyam milyen mértékben sajátította el az adott tananyagot. Diagnosztikus beszámoltatásnál osztályzat nem adható, százalékosan értékeljük a tanulók teljesítményét.

A formatív írásbeli beszámoltatás az 1-4. évfolyamon is történhet előzetes bejelentés nélkül, mivel csak 1-2 tanóra anyagára tekint vissza. Célja, hogy rövid távú visszajelzést kapjunk arról, léphetünk-e tovább a tananyagban. A továbbhaladás szempontjából fontos értékelési forma.

A tanuló tudásának értékelésében a szummatív írásbeli beszámoltatás eredménye a meghatározó, mivel ezzel állapítható meg, milyen szinten sajátította el a tantervi követelményeket. Mivel egy folyamat végén történik, összehasonlítást biztosít mind a tantervi elvárásokkal, mind a tanulók teljesítménye között. Ezért ehhez vagy egységes, vagy lényegi eltérést nem tartalmazó feladatsorok szükségesek. Az egyes tankönyvcsaládokhoz tartozó előre nyomtatott feladatlapok is többnyire szummatív funkciót töltenek be, tehát mind ezek, mind a tanítók által összeállított feladatlapok felhasználhatók.

A szummatív értékelés ponthatárai az 1-4. évfolyamon humán és reál tantárgyakból egyaránt:

0-40 % - elégtelen

41-60% - elégséges
61-80% - közepes
81-90 % - jó
91-100 % - jeles

2.7.6. Az írásbeli beszámolók rendszere az 5-8. évfolyamon

Az írásbeli dolgozatok írásának időpontját a tanulókkal előre közöljük. A kisebb anyagrészt tartalmazó dolgozatot legkésőbb az azt megelőző órán, az összefoglaló dolgozatot legkésőbb a dolgozatírás előtt 1 héttel. Az utóbbit rendszerezés, összefoglalás előzi meg a tanítási órákon. Az összefoglaló dolgozatokból félévenként legalább egyet íratunk az alábbi tantárgyakból: magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelvek, matematika, fizika, kémia, biológia, földrajz.

A tanulók felesleges megterhelését elkerülendő, a szaktanár a tervezett és bejelentett dolgozatot az e-naplóban beírással előre jelzi.

Naponta kettőnél több dolgozatot az egyes osztályok számára nem tervezünk, és nem íratunk. A dolgozatjavítási határidő maximum 2 hét, a dolgozatot a tanuló megtekintheti, az értékelésével kapcsolatban kérdezhet. A szülő a fogadóórán tekintheti meg a dolgozatokat.

A szummatív értékelés ponthatárai az 5-8. évfolyamon humán és reál tantárgyakból egyaránt:

0-39 % - elégtelen
40-59% - elégséges
60-74% - közepes
75-89 % - jó
90-100 % - jeles

2.7.7. A magatartás és szorgalom értékelése

A tanulói magatartás és szorgalom értékelésének célja:

- Segítse az iskolai nevelés-oktatás egészséges folyamatának működését.
- Segítse a tanulók önértékelésének fejlődését.
- Járuljon hozzá a tanulók pontosságának, kötelességtudatának kialakulásához, fejlődéséhez.
- Járuljon hozzá a közösségi kedvező hatások érvényesüléséhez.

A tanulói magatartás és szorgalom értékelésének elvei:

- a személyre szabottság megvalósítása,
- a gyermek fejlődéséhez való viszonyítás érvényesítése,
- a tanulói közösség bevonása az értékelésbe.

A tanulói magatartás és szorgalom értékelésének minősítésének formái:

- 1) szóbeli,

- 2) írásbeli,
- 3) érdemjegy.

A szóbeli és írásbeli értékelés formái:

- 1) szaktanári dicséret vagy figyelmeztetés,
- 2) osztályfőnöki dicséret vagy figyelmeztetés,
- 3) igazgatói dicséret vagy figyelmeztetés,
- 4) nevelőtestületi dicséret vagy figyelmeztetés.

Érdemjeggyel történő minősítés fokozatai:

Magatartás	Szorgalom
példás (5)	példás (5)
jó (4)	jó (4)
változó (3)	változó (3)
rossz (2)	hanyag (2)

A magatartás értékelésének követelményei

	magatartás	példás (5)	jó (4)	változó (3)	rossz (2)
1	aktivitás, példamutatás	igen magas fokú	közepes	gyenge	negatív, vagy romboló
2	a közösségi célok érdekeinek figyelembe vétele	igen	ellene nem vét	ingadozó	szemben áll
3	közösségi munkában való részvétel	élen jár	aktívan részt vesz	közömbös	érdemtelen
4	hatása a közösségre	pozitív	befolyást nem gyakorol	nem árt	negatív
5	törődés társaival	gondos, segítőkész	segítőkész	ingadozó	közömbös, gátló
6	házi rend betartása	betartja, arra ösztönöz	betartja	részben tartja be	sokat vét ellene
7	viselkedés, hangnem	kifogástalan	kívánnivalót hagy maga után	udvariatlan, nyegle	durva, goromba
8	fegyelmezetttség	nagyfokú	megfelelő	gyenge	elégtelen

Szorgalom értékelésének követelményei:

	szorgalom	példás (5)	jó (4)	változó (3)	hanyag (2)
1.	tanulmányi munka	igényes	figyelmes	ingadozó	hanyag
2.	munkavégzés	kitartó, pontos, megbízható	rendszeres	rendszeretlen	megbízhatatlan
3.	általános tantárgyi munkavégzés, önálló munkavégzés	mindent elvégez	ösztönzésre dolgozik	önállótlan	feladatait nem végzi el
4.	többféle feladat vállalása	igen	keveset	ritkán	nem
5.	munkamegosztás, önellenőrzés	igen jó	jó	közepes	gyenge, vagy nincs
6.	tanórán kívüli információk felhasználása	többször rendszeres	előfordul	ritkán	egyáltalán nem
7.	fegyelmezetttség	nagyfokú	megfelelő	gyenge	elégtelen

2.7.8. A jutalmazás és fegyelmezés elvei és eszközei

A jutalmazás iskolai elvei

A tanulmányi, magatartási és szorgalmi követelményeket kiemelkedően teljesítő, az iskola hírnevét tanulmányi, sport, kulturális tevékenységgel öregbítő tanulókat jutalomban részesíthetjük.

Tantárgyi értékelés:

- a szaktanár szóbeli dicsérete,
- a szaktanár írásbeli dicsérete,
- több tantárgyból kiemelkedően teljesítő tanuló részére nevelőtestületi dicséret,
- kimagasló eredmény esetén igazgatói dicséret és jutalomkönyv a tanév végén a tanulók, nevelők és a szülők közössége előtt,
- házi versenyek győzteseinek jutalmazása iskolai ünnepélyen, iskolagyűlésen a tanulók közössége és a nevelők előtt,
- a tanulmányi versenyek eredményeiről az iskolai faliújságokon keresztül folyamatosan tájékoztatjuk tanulóinkat,
- kiemelkedő eredményeket elért tanulókról, közösségekről a helyi (községi) újságban írást jelentetünk meg,

KI és MIT jutalmaz?

KI?	MIT?
-----	------

Szaktanár	<ul style="list-style-type: none"> ▪ a környezet rendjét, ▪ szaktárgyi verseny, ▪ vetélkedő, ▪ énekkari munka, ▪ szakköri munka, ▪ tanórai munka,
Osztályfőnök	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hosszabb ideig tanúsított példamutató magatartást, ▪ szorgalmas, folyamatos, odaadó közösségi munkát,
Igazgató	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rendkívüli teljesítményeket (megyei, országos helyezés), ▪ az iskola hírnevét öregbítő kiemelkedő tanulmányi munkát,
Nevelőtestület	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nyolc éven át tartó példamutató magatartást, kiemelkedő tanulmányi munkát (Pilinszky-plakett).

Speciális elvek:

Az általános elvekkel összhangban áll a tanulói magatartás és szorgalom értékelése, melynek fontos alapja a viselkedéskultúra normáinak elsajátítása.

A magatartás és a szorgalom minősítésénél figyelembe vesszük az alábbiakat:

1) A tanulmányi munka tényezőit:

- életkörülmények helyzetét,
- képességek szintjét,
- önállóság szintjét,
- kötelességtudat fokát, tempóját,
- érdeklődési irányultságot.

2) A viselkedéskultúra tényezőit:

- szocializáltság fokát,
- közösségi szerepvállalást,
- kapcsolattartás képességét,
- érzelmi élet gazdagságát, szegénységét,
- közösségi normák, szabályokhoz való alkalmazkodás szintjét.

Kitüntetések, jutalmak, plakettek:

- Az iskola jutalmazási rendszerében legmagasabb kitüntetésnek az iskola névadójával fémjelzett plakettet tartjuk (Pilinszky-plakett), amit tanulóknak és nevelőknek egyaránt hosszán tartó, kimagasló szakmai munka jutalmául adunk.
- A Pilinszky-plakett adományozásának feltételei a tanulók esetében:
 - 8 év kiemelkedő tanulmányi eredmény
 - példás magatartás
 - közösségi munka

- a nevelőtestület javaslata
- A Pilinszky-plakett adományozásának feltételei a nevelők esetében:
 - kitartóan magas színvonalon végzett szakmai munka
- A plakettek átadására a ballagáson és a tanévzáró ünnepélyen kerül sor.
- Az egy tanéven keresztül végzett kitűnő tanulmányi eredményért oklevél és jutalomkönyv jár a tanévzáró ünnepélyen.
- Tanulmányi versenyeken, sport- és művészeti vetélkedőkön elért kiemelkedő helyezéért igazgatói dicséretet kapnak a tanulók.
- Házi versenyeken elért 1-3. helyezéért oklevél és könyv jár.

A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések:

- szóbeli figyelmeztetés (észrevétel, egyszerű kioktatás, dorgálás, feddés, határozott rendreutasítás),
- osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, rovás,
- igazgatói figyelmeztetés, intés, rovás,
- szigorú megrovás,

Szaktanári figyelmeztetés adható, ha a tanuló:

- felszerelése hiányzik,
- házi feladatát nem készíti el, nem pótol,
- órai munkában nem vesz részt (zavarja társait).

Osztályfőnöki figyelmeztető adható:

- házirend megszegése,
- verekedés, durvaság,
- késés,
- igazolatlan hiányzás,
- nevelőivel, társaival, kirívóan tiszteletlen, nyegle, durván beszél.

Súlyos kötelességszegés esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás is indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója vagy a nevelőtestület dönt.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A tanuló gondatlan, vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. A kártérítés pontos mértékét a körülmények figyelembe vételével az iskola igazgatója határozza meg.

A szülőket a nevelők a tanulók egyéni haladásáról az alábbi módon tájékoztatják:

- a KRÉTA elektronikus naplón keresztül
- a szülői értekezleteken
- a nevelők fogadó óráin
- szülői megkeresés esetén személyesen vagy telefonon

2.8. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek - NETFIT

Iskolánkban évente két alkalommal, ősszel és tavasszal mérjük fel tanulóink fizikai állapotát. Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során leképezhetők az egyes képességeknél felmerülő hiányosságok. A próbákat az Oktatási Minisztérium által megbízott Testnevelési Bizottság „Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek felméréséhez” című anyaga alapján végezzük.

A motorikus próbákban elért iskolai teljesítményeket a kötelező országos adatszolgáltatáshoz is biztosítjuk.

A mérés célja

- Az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző, egészségjavító szerepének népszerűsítése, tudatosítása az iskoláskorúak körében.
- A tanulók egészség szempontú fizikai állapotának számszerűen is kifejezhető megbecslése, a mért adatok egészséggel összefüggő értelmezése, elemzése, viszonyítás a követelmény-értékekhez.
- A tanulók fejlettségének feltárása, a terhelhetőségi szint meghatározása, az esetleges hiányosságokkal kapcsolatos teendők meghatározása.
- A jól terhelhető, sportolni vágyó tanulók feltárása, igényeik és helyi lehetőségeik figyelembe vételével az élsport felé irányítása.
- Mozgósítás a tudatos és rendszeres testedzésre.

A fizikai erőnlét minősítésére szolgáló mérések

1. Az alsó végtag dinamikus erejének mérése;
2. A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése;
3. A hasizom erő-állóképességének mérése;
4. A vállövi és a karizmok erő-állóképességének mérése;

A 3-8. osztályokban Cooper teszt alapján mérünk.

Az elért eredmények pontszámokká alakításával minősítjük a tanulók teljesítményét.

A fizikai állapotmérés feladatait, értékelését, a mérési eredmények átszámítását pontszámmá a pedagógiai program melléklete illetve a szakmai munkaközösség munkaterve tartalmazza.

2.9. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

A WHO szerint az egészség a testi, lelki és szociális jólét állapota, és nem csupán a betegség hiánya.

Az egészségnevelés célja az egészség megőrzése, mely értelemszerűen jelenti az adott három komponens egyensúlyának fenntartását. Az egészségnevelés születéstől a halálig tartó komplex feladat, mely az egészséges életmód kialakítását célozza meg.

Egészségfejlesztés:

Az összes nem terápiás egészségnövelő módszer gyűjtőfogalma, tehát magába foglalja a korszerű egészségnevelés, elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önségítés feladatait, módszereit. Az intézményes nevelés egyik részterülete az egészségnevelés, a mindennapok nevelőmunkájának szerves része.

Az egészségnevelés fő területei:

1) A helyes szokások, napirend kialakítása.

- Személyi higiéné, tisztaság
- Munka (tanulás) - pihenés helyes aránya

A gyerekek fő tevékenységformája a tanulás, ezért az órarend összeállításnál és a tanórák felépítésénél figyelembe kell venni a tanulók életkori sajátosságait és terhelhetőségüket. Az alvásigényük nagy ebben a korban, 8-10 óra, megfelelő mennyiségű és minőségű pihenésre van szükségük. A tanulásnál, ill. a napi tevékenységeknél figyelni kell arra, hogy a használati tárgyak (székek, asztalok, vécécészsék, fekhely) az életkornak és magasságnak megfelelőek legyenek.

- Az évszaknak, az időjárásnak és a tevékenységnek megfelelő öltözködés.

2) Korszerű, egészséges táplálkozás.

- Napi ötszöri étkezés.
- Változatos, az évszaknak és napszaknak megfelelő táplálkozás biztosítása.
- Megfelelő minőségű és mennyiségű tápanyagbevitel.
- Az életkornak megfelelő ételek biztosítása (mennyiség, elkészítési mód, fűszerezés).
- A nevelőtestület mellett a konyhai dolgozók és az ételmezésvezető együttes feladata a gyerekek ez irányú nevelésének gyakorlata.

3) Egészségmegőrző mozgás, sportolás, helyes tartás kialakítása.

- A mozgás mindennapjaink szerves része. A mozgás, sportolás befolyásolja testi- lelki egyensúlyunkat, hatással van teljesítőképességünkre, örömet okoz, és elősegíti a szervezet helyes működését, karbantartását.
- A mozgás ideg-izom kapcsolatok eredménye, ezeket születésünktől fogva tanuljuk és gyakoroljuk. Ahhoz, hogy mozgásaink az adott körülményeknek megfelelőek és koordináltak legyenek, edzésre, gyakorlásra van szükség. A szemmozgásokat, ceruzafogást, finom motoros tevékenységeket ugyanúgy célszerű gyakorolni, átjartatni, mint a nagy terjedelmű mozgásokat.

- A gyermekeknek életkori sajátosságaiknak megfelelően nagy a mozgásigényük. A helyes testtartás kialakítása érdekében a mozgás mellett figyelni kell az ülésrendre, annak változtatására, a gerinc és a szem terhelése miatt, továbbá a testmagassághoz igazodó székek, asztalok meglétére. A szabadban, jó levegőn való tartózkodás és az ott végzett mozgás még jobban elősegíti a fent említett alkalmazkodási tényezők megvalósítását, a szervezet ellenálló képességének növelését.

4) Mentálhigiéné.

- A lelki folyamatok kóros elváltozásának megelőzésére szolgál.
- A veleszületett és szerzett betegségek kezelése, jó irányba való terelése, pl. sükettség, beszédproblémák, testi deformitások, velük való együttélés megtanulása.
- A szűkebb és tágabb szociális környezettel való kapcsolattartás. A felmerülő problémák felismerése, kezelése, ellenőrzése a megfelelő személy által. Pl. hátrányos helyzet, veszélyeztetett gyermek, adott közösségi hatások.
- Élvezeti cikkek használata, káros szenvedélyek kialakulásának folyamata. Függőségek megelőzése.
- Életvezetési problémák.

5) Betegápolás, kapcsolódó egészségügyi szervek.

- A már meglévő betegségeknek és hatásainak feltartóztatása, vagy lassítása, korai kórmegállapítással és megfelelő kezelés révén, vagy a betegség visszatérését akadályozva, ill. az idült állapot súlyosságának csökkentését célozza. Pl. hatékony rehabilitáció segítségével.
- Elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat, balesetvédelem oktatásának fontossága.

Egészségügyi szervek:

- társadalombiztosítási rendelkezések, jogszabályok
- magán orvosi hálózat
- iskolaorvos - védőnői szolgálat
- iskolafogászat
- kórházi ellátás
- járványügyi rendelkezések
- élelmiszerbiztonság megvalósítása, előírások.

Az egészségnevelés az iskolában dolgozó személyek együttes feladata, melyet összhangban és egyetértésben végezzenek.

A program megvalósításának szinterei:

- tanórai foglalkozások
- tanórán kívüli foglalkozások

- sportprogramok, kirándulások
- szülői értekezlet
- egészségnap

Világméretű figyelemfelhívás a kampányok adta lehetőség által.

Az iskolai keretek között ez egészségnevelési napokban (hetekben) nyilvánul meg.

Egészségnevelési napok (hetek):

- környezetünk tisztaságáért - szemétszedés
- dohányzás, füstmentes nap
- egészséges táplálkozási nap
- sportnap

Egészségfejlesztő személyek és segítő kapcsolatok:

- iskolavezető
- gyermek és ifjúságvédelmi felelős
- iskolaorvos, védőnő
- diákönkormányzati vezető
- testnevelő
- pedagógusok
- szülők
- szülői munkaközösség
- iskolapszichológus
- gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, családsegítő
- ÁNTSZ

6) Környezeti nevelés

Közvetlen környezetünk védelmétől indulva (tisztán tartott környezet, osztálytermek tisztaságára való fokozott odafigyelés, növényültetés, lakóhely élővilágának megismerése), globális környezetünk problémáinak és védelmének ismeretét tartjuk fontosnak. Nevelésünk célja, hogy a tanulók kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Az ökológiai szemléletünkben meghatározó szerep jut a környezeti nevelésnek, valamint a fenntarthatóság kérdéskörének. Ezzel kapcsolatos céljaink:

- Lehetőséget biztosítani a tanulók számára tanórán kívüli tanulási formákra (vetélkedők, projektnapok, erdei iskolák, túrák szervezése), ezzel elősegítve a tanulók környezettudatos magatartásának kialakulását.
- A szülőkkel és a helyi közösséggel együttműködve részt venni a helyi környezeti problémák megoldásában (falutakarítás, papírgyűjtés).
- Technikai- gazdasági szinten takarékosan bánni az energiaforrásokkal, csökkenteni a hulladékok mennyiségét. Megismertetni a gyerekekkel a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségét.
- A hétköznapi környezeti problémákat megjeleníteni a szakórákon (a környezetszennyezés hatása a környezetre, az emberre).
- Az iskola külső és belső környezetét esztétikusan kialakítani és megteremteni az egészséges iskolai munka feltételeit.
- Érzékennyé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére.
- A gyerekekben hajlandóságot ébresztetni az aktív cselekvésre, részvételre, kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására, kifejleszteni a konfliktuskezelés cselekvő képességét, a jó együttműködést.
- A pedagógiai munkában kiemelten foglalkozni a helyi közösség életéhez kapcsolódó problémákkal, bekapcsolódni a helyi településfejlesztésbe.
- A család „zöldítése”(szemléletformálás, környezettudatos életvitel az otthonokban is).
- A diákokat bevonni az őket érintő döntések előkészítésébe, a diákönkormányzat bekapcsolódása az ökoiskolai munkacsoport munkájába.

Zárógondolat

A jövő nemzedékért érzett felelősség körültekintő, előre jól megfontolt döntéseket kíván az iskolavezetéstől, a pedagógusoktól, a szülőktől egyaránt. A tudomány és a technika rohamos fejlődése új, korszerű műveltség megalapozását, cselekvő szerepvállalás kialakítását várja az iskoláktól. Az alapvető társadalmi céloknak megfelelő, a munkaerőpiac igényeit kielégítő magas minőségű oktatás nevelés megvalósítására törekszünk. Ennek érdekében helyi pedagógiai rendszerünket az új társadalmi igényekhez való igazodás céljából folyamatosan megújítjuk. Olyan új folyamatokat indítunk el az iskolában, amelyek hatékonyan szolgálják a személyiség gazdagodását, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítést.

Az új elemekkel módosított pedagógia programunk megvalósításához a velünk hatékonyan együttműködő szülői ház, az állami fenntartás és a működésünket finanszírozó Győri Tankerületi Központ és a helyi önkormányzat együttes, hathatós segítsége jelenthet garanciát.

