

PÁLYÁZAT

A NYÚLI PILINSZKY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA INTÉZMÉNY



INTÉZMÉNYVEZETŐI ÁLLÁSÁRA

Készítette: Győriné Csendes Gyöngyi
2020



*„Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágunkat,
hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”*

(Szent-Györgyi Albert)

Alulírott, Győriné Csendes Gyöngyi megpályázom a nyúli Pilinszky János Általános Iskola igazgatói állását, amelynek betöltésére nyilvános pályázatot írt ki az Emberi Erőforrás Minisztériuma. A kiírás a kozigallas.gov.hu honlapon 2020. február 6-án jelent meg.

Pályázati adatbázisban szereplő azonosító szám:

TK/074/00508-17/2020

HELYZETKÉP, HELYZETELEMZÉS

Az elmúlt 16 évben igazgatóként tevékenykedtem az intézményben, a helyzetelemzést erre építettem.

Céljaink megfogalmazásához az előzmények és a jelen helyzet elemzése szükséges. Számba kell venni a tárgyi feltételeket, a település, a régió társadalmi, kulturális jellegzetességeit, adottságait, az intézmény hagyományrendszerét.

1. Rendelkezésre álló humánerőforrás
 - 1.1 Szakos ellátottság
 - 1.2 Tantestületi felkészültség, légkör
 - 1.3 Pedagógiai munkát segítő és technikai személyzet
2. Tárgyi feltételek
 - 2.1. Épület
 - 2.2. Szemléltetőeszközök
 - 2.3. Bútorzat
 - 2.4. Informatikai felszereltség
3. Társadalmi, kulturális háttér
 - 3.1. Környezeti háttér
 - 3.2. Fenntartói és helyi elvárások, minőségpolitika
 - 3.3. Tanulói létszám alakulása
4. Szakmai munka értékelése
 - 4.1. Az iskolai nevelő- és oktatómunka
 - 4.2. Továbbtanulási mutatók
 - 4.3. Országos kompetencia mérés eredményei
 - 4.4. Lemorzsolódás
 - 4.5. Kiemelt eredményeink
5. Kapcsolatrendszer
 - 5.1. Fenntartó. Győri Tankerületi Központ
 - 5.2. Szülők
 - 5.3. Óvoda
 - 5.4. Egészségügyi szolgálat
 - 5.5. Szakmai szolgáltatók
 - 5.6. Szponzorok

- 5.7. Egyház
- 5.8. Testvérkapcsolatok
- 5.9. Képviseltek
- 6. Hagyományrendszer
 - 6.1. Szakmai
 - 6.2. Kulturális rendezvények, ünnepélyek
 - 6.3. Helyi hagyományok
- 7. Gazdálkodási tevékenység

1. Rendelkezésre álló humánerőforrás

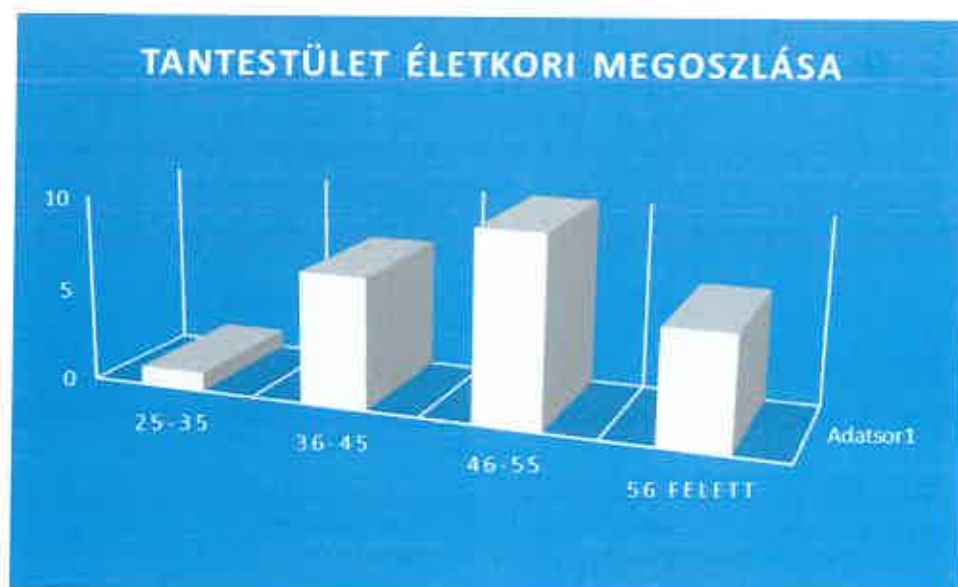
Mikor 2004-ben megbízott az akkori fenntartó az intézmény vezetésével, akkor nemcsak pedagógusként, hanem lokálpatriótaként célul tűztem ki, hogy Nyúlon minőségi iskolát szeretnék csinálni. Ehhez fel kellett ismernem, hogy nem elég a korszerű oktatási eszközök megléte, hanem kreatív, alkotó, együttműködő pedagógus csapatra, tantestületre lesz szükség.

Az iskola nevelőtestülete a közoktatási irányelveket és folyamatokat a múltban is, és jelenleg is követi. Ennek eredményeképpen az iskola nevelő-oktató munkája folyamatosan megújul. A tantestület tagjai felkészültek az új információk befogadására, hiszen folyamatosan képzik magukat. A TÁMOP, GINOP, EFOP pályázati keretéből a nevelők szakmai metodikai képzésére sikerült forrást biztosítani. Az eltelt időszak alatt új programok kerültek bevezetésre. Az idegen nyelvi oktatás emelt óraszámban történik, (heti 4 óra angol és német nyelvből) elindult a 3-4. évfolyamon az informatikai oktatás. A délutáni foglalkozások terhére, tehetséggondozáson belül: matematika szakkört, énekkart, környezetvédelmi szakkört vezettünk be, Továbbá a délutáni csoportok részére - tanítói egyéniségtől függően – néprajzi, hagyományörző foglalkozásokat szervezünk. A népdaléneklési versenyeken részt vevő tanulóink és az énekkar szép sikerei után a folyamatos utánpótlás érdekében alsó tagozatosok számára is hirdettünk énekkart. A zenei és művészeti képzést a Napsugár Művészeti Iskolával együttműködve oldjuk meg. A pedagógusok fogékonyak az új iránt, az új tanulásirányítási módszereket pályázati forrásból megismerhették, alkalmazzák a kooperatív, projekt módszereket. Bátran és célszerűen alkalmazzák a tanórákon az IKT eszközöket. Értékmegtartó, értékteremtő és szolgáltató iskolaként kívánunk működni. Sport területén kiemelt szerepet kap a labdarúgás. Évek óta részt veszünk az utánpótlás nevelésében. Csatlakoztunk a Bozsik Programhoz. Új terület a Kölyök Atlétika. A térségben elsőként kaptuk meg a szakmai csomagot, a térség iskolái között versenyt is hirdettünk. A heti öt testnevelési óra terhére a délutáni foglalkozásokat igyekeztünk vonzóvá tenni diákjaink számára. Tömegsport jelleggel a lányok részére aerobics órát, atlétikai foglalkozásokat kínáltunk. A NETFIT mérés metodikáját a testületből öt fő elvégezte. Második éve az 1-2. évfolyamon a testnevelési órák terhére heti két órában néptáncoktatást szerveztünk.

1.1. Szakos ellátottság

Az iskola tantestületének összetétele megfelelő. Egyaránt megtalálható tapasztalt, régóta az intézményben dolgozó és fiatal, pályakezdő gyakornok kolléga is. Véleményem szerint ez nagyon jó, hiszen a tapasztalattal rendelkező kollégák mentorként tudják segíteni a fiatal kollégákat. Szerencsére a tantestületnek három férfi tagja is van, amely a nevelés szempontjából nem elhanyagolható. A tantestület átlagéletkora: 47 év. Öt évvel ezelőtt a pedagógusok átlag életkora 42 év volt. Az elmúlt öt évben 5 kolléga vonult nyugdíjba. Az ő álláskeresőkre sikerült szakos nevelőket alkalmaznunk.

A nevelőtestület kreatív, ambiciózus, az újat befogadó.



A nevelőtestület létszáma 25 fő. A vezetői stratégiám között szerepelt, hogy az iskolában többségben helyi pedagógusok dolgozzanak. Egy falusi iskolának a településsel együtt kell tudni élni. Természetesen a szakos ellátás biztosítása az elsődleges cél. Egy utazó pedagógus látja el a fizika tantárgy oktatását. Kémia szakos kollega iskolánk státuszához tartozik, kiküldetéssel két környező településen oktatja a szaktárgyait. Biológia, földrajz szakos pedagógus jelenleg Gyesen van, őt egy agilis nyugdíjas kollega megbízással helyettesíti.

Lakhely szerinti megoszlás



A szakmai munkát végző pedagógusok többsége jól felkészült, munkáját elkötelezetten és nagy hozzáértéssel végzi.

Szakvizsgázott 7 fő, egyetemi végzettsége 3 fő, Pedagógus II. kategóriába minősült 8 fő, mesterpedagógus 2 fő.

2020-ban minősítésre jelentkezett: Pedagógus II. kategóriában 2 fő, mesterpedagógusnak 2 fő.



Különösen nagy jelentőségű az a tény, hogy a továbbképzéseken a pedagógusok jelentős hányada szerzett, illetve szerez informatikai végzettséget.

1.2. Tantestületi felkészültség, légkör

A kollégák a nevelő-oktató munkájukat lelkiismeretesen végzik. Eredményeinkre nagyon büszkék vagyunk. Ezek a visszajelzések is azt bizonyítják, hogy az intézmény nem halad rossz irányban. Kiemelt hangsúlyt helyezünk a fejlesztő foglalkozásokra. Fontosnak tartjuk a tanulók tanórai, és a tanórán kívüli nevelését. Minden nevelési területre igyekszünk odafigyelni. Lényeges, hogy jó alapképzést tudjunk biztosítani a továbbtanuláshoz. A kollégák szívesen vállalnak versenyekre való felkészítést: különböző művészeti, tantárgyi és sportversenyekre irányítják tanulóinkat. A felkészítés tanórákon kívül, szakkörökön zajlik. A művészeti oktatást a Napsugár Művészeti Iskolával közösen tudjuk biztosítani.

A tantestületre jellemző az építő kritika, amely a szakmai fejlődés záloga kell, hogy legyen.

Az elmúlt időszakban nevelőtársaim egyre jobban segítették egymás szakmai munkáját. Tudnak egymás sikereinek örülni, ami számomra örömdetes, hiszen vezetői elképzeléseimet erre szeretném alapozni. Fontosnak tartom a csapatmunkát, hiszen az egységes neveléshez ez elengedhetetlen. Eredményesen alkotni csak ott lehet, ahol egymásra figyelő, egymást támogató emberek dolgoznak. Nagy módszertani segítséget kaptunk a továbbképzéseken, amelyet különböző pályázati forrásból tettük ingyenessé a nevelők számára.

*„A jó nevelő örök tanuló, s azonnal fölismeri,
ha nálánál különb tanítványra talál.”*

Pilinszky János

1.3. Pedagógiai munkát segítő és technikai személyzet

Egy fő dolgozik adminisztratív munkakörben, aki fél éve látja el az iskolatitkári feladatokat, amelyeket sikerült teljes mértékben elsajátítania, így a személycsere zökkenő mentesen sikerült.

Három fő technikai dolgozó végzi el az iskola működéséhez szükséges takarítást, hivatalsegédi feladatokat. Egy fő karbantartói munkát végez. Félállásban egy fő szintén karbantartást végez, s a tornatermet takarítja.

2. Intézmény bemutatása

Nyúl község Győr városától 12 km-re, a 82-es számú főút mellett fekszik. A település infrastrukturális és közműellátottsága jó. A dinamikusan fejlődő község vonzó a betelepülők számára. A lakosság létszáma közel 5000 fő, amely az utóbbi években a letelepedésnek köszönhetően figyelemre méltóan tovább növekszik. A munkanélküliség aránya a megyei átlagot tükrözi. Az aktív népesség jelentős része győri munkahelyre jár. A térség gazdasági életében Győr meghatározó szerepű.

Nyúl község iskoláival kapcsolatos első feljegyzések az 1700-as évekre esnek. Ezt követően a falu fejlődésével egyidejűleg a működő elemi iskoláról egyre több adat található. Az 1900-as évek elején már két iskola működött a községben, majd később újabb iskola létesült.

A jelenlegi iskolát 1971-ben avatták fel. Akkoriban a megye egyik legkorszerűbb közoktatási intézményeként tartották számon. 1983-ban készült el a tornacsarnok. Az elmúlt évtizedekben – és jelenleg is – az iskola fejlesztése, korszerűsítése napirenden van. Nagyobb felújításokra pályázati forrásokból adódik lehetőség. (Szabó Beáta kolléganőnk könyvet írt iskolánk történetéről: *Hegybeli, albeli, falusi és az új* címmel.)

2.1. Az iskola épülete

Az elmúlt 16 évben történt fejlesztések:

- ❖ Az iskola épülete jövőre 50 éves lesz. 2010-ben Nyúl Községi Önkormányzat több pályázati forrásból felújította az iskola belső terét, s az épületben **megvalósult a teljes akadálymentesítés** (bejárat ajtó cseréje, lift kialakítása, ajtó cseréje, padlózat, villamoshálózat korszerűsítése).
- ❖ Külső szigetelés, nyílászárók cseréje

Ezenkívül az alábbi **fejlesztések** történtek:

- ❖ A fenti folyósóra üveges táblók kihelyezése, egységes faliújság vásárlása,
- ❖ Földszinti termék parkettájának csiszolása, lakkozása.
- ❖ Épület szigetelése, nyílászárók cseréje 2015

Terveink:

- ❖ aula építése,
- ❖ könyvtár, technika terem kialakítása,
- ❖ fűtés korszerűsítése,

❖ parkolók kialakítása.

Tantárgyi felszereltségünk átlagos, de az utóbbi időben folyamatosan korszerűsítettük. 2004-ben megkezdődött az iskola rendkívül elavult technikai eszközeinek fokozatos cseréje, ill. a berendezési tárgyak pótlása.

Tankerülettől több eszközt kaptunk:

- ugródomb, nevelőibe székek, szekrények, hűtő, zongora, asztali számítógépek, 27 laptop, 30 db tablet, 2 db okostábla, egy garnitúra tanuló asztal, székek, pályázatokból játékok, sporteszközök.

2.2. Az iskola bútorzata

Szerencsére a tönkrement, régi, elavult, balesetveszélyes bútorzatot sikerült az utóbbi 5 évben fokozatosan kicserélni pályázati pénzből vagy fenntartói támogatással (az alsó tagozaton minden tanteremben).

2.3. Informatikai felszereltség

A Phare-pályázatból és normatív, EU-s pályázatból tudtuk finanszírozni a mai kor oktatását nem nélkülözhető információs adathordozókat. Az iskola honlapja 10 éve készült el. 2010-ben megújult honlapunkat is akadálymentessé tudtuk tenni, új címe: www.pilinszky-nyul.eu.
(Jelenleg megújítás alatt)

Iskolánk közhálóról elérhető, amit most tudunk majd központi forrásból bővíteni. Az internetezés felgyorsul, és az oktatással kapcsolatos adatbankokhoz könnyen hozzáférhetünk. A TIOP 1.1.1. pályázat útján jelentős informatikai fejlesztést értünk el. 16 tanuló laptop, 6 pedagógusi laptop és 10 tabletet, valamint projektor beszerzésére volt lehetőségünk. Úgy gondolom, hogy jelentős innovációs fejlesztést sikerült megvalósítani az elmúlt 10 évben.

Az internet elérhetősége az intézményben jó. A tantermek 100%-ában már fel lehet csatlakozni a világhálóra. A fentiekben vázoltam, hogy milyen személyi és tárgyi feltételekkel rendelkezünk. A „*Fejlesztési elképzeléseim*” című részben kívánom kifejtetni az elképzeléseimet.

3. Társadalmi, kulturális háttér

3.1 Környezeti háttér

Nyúl község egyetlen iskolája a faluval együtt élő intézmény. Az iskolához kötődő családok anyagi-szociális helyzete átlagos. A szülők nagy többsége szakmunkás vagy érettségizett, a diplomások száma reménytelen módon növekszik. Nem elhanyagolható a munkanélküliség. A falu a mai nehéz gazdasági helyzet ellenére is folyamatosan fejlődik: új óvoda konyhával, az iskola bővítése, felújítása megvalósult. 2013-ban átadásra került a Nyuszi Bölcsőde. Az orvosi rendelő, könyvtár, a faluközpont és az iskola akadálymentesítése 2010-es fejlesztésben valósult meg. A település közművesített, minden infrastruktúrával ellátott. A lakosság lélekszáma szerencsére nő. Remélhetőleg sok fiatal család érkezik a településre, ami az iskola létszáma számára is kedvező hatással lehet.

3.2. Nyúl Község Önkormányzatának elvárásai, mint az iskola tulajdonosának elvárása a település iskolájával szemben. A régi megfogalmazás, ami a jelenben is elfogadható:

Elvárások:

- A tanulók színvonalas alapképzése,
- a szakos ellátottság teljessé tétele,
- az idegen nyelvek, a számítástechnika, a magyar nyelv és a matematika a kornak megfelelő magas szintű oktatása,
- hazafias életre nevelés, hagyományörzés, településszeretet, a lakóhelyi identitás,
- aktív részvétel a falu kulturális életében (*énekkar, zenekar, néptánc, színjátszó kör*),
- szülőkkel való jó együttműködés,
- módszertani sokszínűség.

Megjegyzés: Minden év augusztusában kér tájékoztatást a következő tanév indításával kapcsolatban. Továbbá nemzeti ünnepeken, iskolai rendezvényekre mindig meghívást kapnak a képviselők és a polgármester. Kapcsolat az intézmény és a helyi önkormányzat között jónak mondható

3.3. Tanulói létszám alakulása

2010-2015 között így alakult a tanulók tervezett és tényleges létszáma



Az elmúlt öt évben 40 tanulóval nőtt a tanulói létszám

4. Szakmai munka értékelése

- ❖ A neveltségi szint javítása érdekében olyan szervezési intézkedéseket hoztunk, amelyekkel reményeink szerint javulhat a tanulók viselkedése, magatartása, továbbá az állagmegóvás. Eddigi tapasztalataink kedvezőek.

- ❖ Az alapidokumentumok ismerete, használata, folyamatos felülvizsgálata, korrigálása az elmúlt időszakban a munkánk egyik legfontosabb része volt. 2013-ban három alapidokumentumot készítettünk el, amit azóta is folyamatosan felülvizsgáltunk
 - *Pedagógiai program*
 - *Szervezeti és Működési Szabályzat*
 - *Házirend*
- ❖ Fő feladatunk az oktatás, az alapkészségek fejlesztése. Az elmúlt öt évben új formában valósítottuk meg az egyéni fejlesztéseket. Az eddigi tapasztalataink kedvezőek. A tanulók magyar, matematika és idegen nyelvi tantárgyakból délutánonként egyéni fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- ❖ Kiemelkedő szakmai struktúránk az emelt óraszámban történő idegen nyelv tanítása.
- ❖ Bevezetésre került 3. évfolyamtól a tanulók informatikai oktatása.
- ❖ Tehetséggondozás: tehetséghozzávaló csatlakozás.
- ❖ Pedagógiai munkaközösség segítette az osztályfőnökök munkáját.
- ❖ Önértékelés dokumentumait elkészítette, a vezetői és az intézményi önértékelést lebonyolította.
- ❖ Az önértékelés dokumentumai mellett kidolgoztuk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyomon követését is, preventív lépéseket teszünk a lemorzsolódás megelőzése érdekében (pl. tanulószoba, havi osztályozó értekezletek, ahol a tanulók munkáját, magatartását, szorgalmát értékeljük).
- ❖ A szaktárgyi versenyeken eredményesen vettünk részt, megyei helyezéseket értünk el. A versenyekről tanulóink eredménnyel térnek haza.
- ❖ A továbbtanulási mutatók, visszajelzések fémjelzik, hogy a régióban nem ítélik meg rosszul az intézményt.
- ❖ Moduloktatás bevezetése: honismeret, egészségnevelés, etika, médiamozgókép.
- ❖ Szintfelméréseket készítettünk a tanulók fizikai állóképességéről testnevelés órákon.
- ❖ A környezeti nevelés érdekében minden évben szelektív hulladékgyűjtéssel is foglalkozunk. (papír, elemgyűjtés, falutakarítás, iskolaudvar szépítése, parkosítása) Megünnepeljük a „zöld” jeles napokat (Víz világnapja, Madarak Fák napja, Föld napja, Öko-nap).
- ❖ Előző tanévekben kiemelten foglalkoztunk az egészséges életmódra neveléssel. Külsős iskolai védőnőket hívtunk. Élvezetes előadáson hívták fel tanulóink figyelmét a dohányzás és drog káros hatásaira. Gyümölcsnapot tartottunk. Tejprogramhoz is csatlakoztunk.
- ❖ Tanulmányi kirándulást szerveztünk évfolyamonként a fővárosba. Célunk, hogy a tanulókat minél közelebb hozzuk a tanulók számára, így biztosítva az értékek közvetítését (a Pedagógiai programban megfogalmazottak alapján).
- ❖ Rendhagyó órákat szerveztünk a múzeumokba.

- ❖ Révai Gimnáziummal kötött partneri szerződés szerint az iskola laborjában évi 3 alkalommal fizika és kémia órákat
- ❖ Szakmai munkaközösségek: négy szakmai közösség dolgozik az iskolában (*Alsós, Felső, Pedagógiai, Testnevelés*)
 - A szakmai munkaközösség vezetők az iskolavezetésnek tagjai. Folyamatos rendszerességgel hetente megbeszéljük a hét feladatait, s a felmerült aktuális problémákra közösen keressük a megoldást.
- ❖ A Sportélet eredményesen működik iskolánkban. Szerencsére nem csak azok a tanulók sportolnak, akik versenyekre járnak, hanem tömegsport keretében is szívesen jönnek vissza tanulóink, és érdeklődésüknek megfelelően választanak sportágat. A sportversenyek szervezési feladatait az Iskolai Sportkör látja el. 2009-től iskolánk csatlakozott a MLSZ utánpótlás neveléséhez.
- ❖ Bózsik program
- ❖ A napközi otthon 6 napközis csoporttal és egy tanulószobával működik.
- ❖ Az iskolában Diákönkormányzat működik. A diákélettel kapcsolatos szervezési feladatokat lát el.

A középiskolák és az egykori diákok visszajelzései, továbbá a különböző tanulmányi versenyeken elért eredmények alapján *nagyon jónak* ítéltető az intézmény szakmai munkája.

Tavalyi tanév eredményiből egy kis ízelítő

Kategória	Versenyszint	Verseny pontos neve	Helyezés	Felkészítő pedagógus(ok) neve
Tanulmányi	Megyei	Megyei Bolyai Matematika Verseny	I.	Gombás Péter
Tanulmányi	Megyei	Megyei Bolyai Matematika Verseny	II.	Zalkáné Rajos Anikó
Tanulmányi	Megyei	Holenda Matematikaverseny	IV.	Zalkáné Rajos Anikó
Művészeti	Megyei	Néprajzverseny	I.	Szabó Bea
Művészeti	Megyei	Néprajzverseny	III.	Orossné Pohárnik Margit
Tanulmányi	Megyei	Megyei Bolyai Anyanyelv Verseny	II.	Orossné Pohárnik Margit
Tanulmányi	Megyei	Arany János anyanyelvi verseny	II.	Orossné Pohárnik Margit

Művészeti	Regionális	Éneklő Ifjúság	Kiemelt arany	Spissichné Gesztesi Zsófia
Művészeti	Regionális	Barsi Ernő Tiszán innen Dunán túl népdaléneklési verseny	13 arany, 1 ezüst	Spissichné Gesztesi Zsófia
Művészeti	Országos	Vas Lajos Népzenei Verseny	Kiemelt nívódíj	Spissichné Gesztesi Zsófia
Művészeti	Regionális	Váci Mihály szavalóverseny	I.	Szabó Bea
Tanulmányi	Megyei	Országos Angol nyelvi verseny	10.	Gombos Lilla
Tanulmányi	Megyei	Megyei Rejtvényfejtő verseny	III.	Takács Marianna
Sport	Regionális	Labdarúgó diákolimpia Győr környéki döntő: II. korcsoport	I.	Horváth György
Sport	Regionális	Labdarúgó diákolimpia Győr környéki döntő: III. korcsoport	I.	Horváth György
Sport	Megyei	Vívás diákolimpia	I.	Egyesület edzője
Művészeti	Országos	Dunántúli orgona-verseny	I.	

4.1. Pályaválasztás - továbbtanulás

Amennyire fontos kisdíkjaink életében az iskolába lépés, az első osztály megkezdése, annyira fontos és meghatározó a 8. osztályos tanulóink számára az általános iskolából való kilépés, a pályaválasztás.

A továbbtanulás már szeptembertől foglalkoztatja a tanulókat. Nyílt napokon vesznek részt, forgatják a középiskolai tájékoztatókat és készülnek a felvételire. Fontos számukra a félévi bizonyítványuk eredménye, ezért a 8. osztály első félévében intenzívebben tanulnak. Bár a tanuló több iskolát is megjelölhet, csak egy alkalommal kell részt vennie írásbeli felvételi vizsgán. Szóbeli elbeszélgetésre a megjelölt iskolák mindegyike behívhatja.

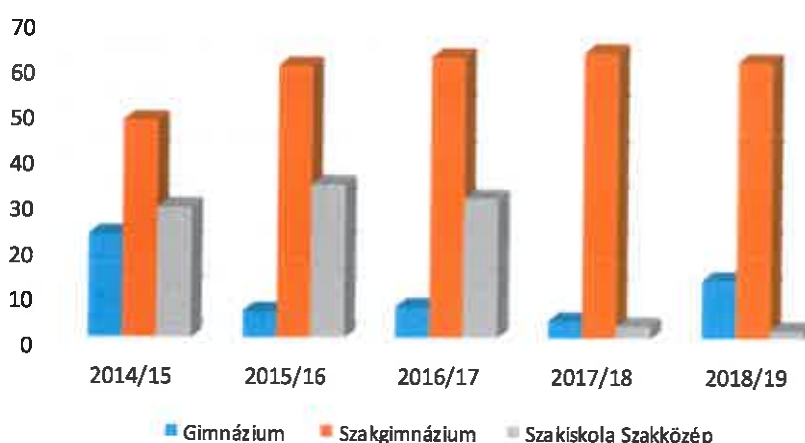
Ősszel számos középiskola **felvételi tájékoztatót** tart iskolánkban. Ismertetik azokat a lehetőségeket, melyekre a jelentkező diákok számíthatnak, azokat a tanulmányi eredményeket, melyekkel a jelentkező diákoknak jó esélyük lehet a felvételre.

Örömteli, hogy tanulóink 100%-ban az általuk megjelölt helyre elsőként bekerülnek. Ez a reális iskolaválasztást és a megfelelő felvételi pontszámok elérését jelenti. Ugyanakkor el kell mondani, hogy már a negyedik illetve a hatodik évfolyam végén is mennek el tanulóink különböző kisgimnáziumokba.

Ez egyaránt pozitív jelzés, s ugyanakkor szomorú. Pozitív, mert a mi iskolánkból került ki és szerencsére megállja a helyét, szomorú, mert egy jó képességű tanulóval kevesebb maradt az intézményben. De természetesen megértjük, hiszen a tanuló fejlődése a legfontosabb.

A következő ábra az elmúlt évek beiskolázási arányát mutatják:

Továbbtanulási mutatók



Különösen intézményünk büszkeségei a Pilinszky- plakettel végzős növendékeink, akik gimnáziumban tanultak tovább és megtartották kitűnő eredményüket.

Szerencsére ugyanez mondható el a szakközépiskolai eredményekről is.

Azt is büszkén mondhatjuk, a szülők elégedettségét eddig is azzal vívtuk ki, hogy a Pilinszkyben tanuló diákok többsége megtartja a tőlünk vitt jegyét, esetleg javít azon. Tanulóink rendszerint megküldik a középiskola első félévében elért eredményüket - néhány középiskola ezt is figyelemmel kíséri -, így munkánk eredményességéről, tanulóink helytállásáról minden évben visszaigazolást kaphatunk.

Kisgimnáziumba is évről-évre felvételt nyernek tanítványaink. Az elmúlt öt évben a következő arányban tanultak tovább diákjaink kisgimnazistaként.

Tanév	6 évfolyamos fő	8 évfolyamos fő
2014/15	1	1 fő
2015/16	0	1 fő
2016/17	1 fő	0
2017/18	2 fő	1
2018/19	3 fő	1 fő

Összesen 11 tanuló került be kisgimnáziumba az elmúlt időszakban

Legnagyobb arányban a Bencés iskolát választják, a Révai Gimnázium is népszerű, nyolcosztályos közül a Kazinczy Gimnázium.

Büszkéek vagyunk arra, hogy tanulóink jó alapokkal jutnak tovább és a visszajelzések alapján jól teljesítenek a választott intézményben. Ez egyaránt pozitív jelzés, s ugyanakkor szomorú is. Pozitív, mert a mi iskolánkból kerültek ki és szerencsére megállják a helyüket. Szomorú, mert 11 jó képességű tanulóval kevesebben maradtak nálunk. De természetesen megértjük, hiszen a tanuló fejlődése a legfontosabb.

4.2 Országos kompetencia mérés eredményei

Az eredmények elemzésénél elmondhatjuk, hogy iskolánk tanulói - szerencsére az esetek többségében- az országos átlag felett szerepeltek, vagy az adott intervallumon belül vannak. Mindez bizonyítja, hogy az iskolában zajló oktató munka jó irányba halad.

Összefoglaló táblázatok

Kompetencia területe	Országos kompetencia mérés eredménye 2017.					
	Évfolyam	Pilinszky átlag	Országos átlag	Általános iskolák átlaga	Községi iskolák átlaga	Városi iskolák átlaga
Matematika	8.	1690 (+ 78)	1612	1595	1543	1583
	6.	1496 =(-1)	1497	1490	1442	1476
Szövegértés	8.	1662 (+ 91)	1571	1553	1503	1544
	6.	1563 (+ 60)	1503	1496	1434	1486

Kompetencia területe	Országos kompetencia mérés eredménye 2016.					
	Évfolyam	Pilinszky átlag	Országos átlag	Általános iskolák átlaga	Községi iskolák átlaga	Városi iskolák átlaga
Matematika	8.	1582 - (-15)	1597	1580	1537	1569
	6.	1546 + (60)	1486	1479	1432	1521
Szövegértés	8.	1564 = (-4)	1568	1550	1499	1536
	6.	1604 + (110)	1494	1487	1425	1475

Országos kompetencia mérés eredménye 2015-ben						
Kompetencia terület	Évf.	Pilinszky át- laga	Országos átlaga	Általános iskola át- lag	Községi iskolák át- laga	Város is- kolák átlaga
Matematika	8.	1633 (+17)	1616	1601	1555	1494
	6.	1580 (+83)	1497	1491	1448	1530
Szövegértés	8.	1590 (+23)	1567	1548	1494	1542
	6.	1569 (+ 81)	1488	1480	1424	1471

Országos kompetencia mérés eredménye 2014-ben						
Kompetencia terület	Évf.	Pilinszky átlaga	Országos átlaga	Általános iskola át- lag	Községi isko- lák átlaga	Város is- kola átlaga
Matematika	8.	1593 (- 20)	1617	1602	1570	1593
	6.	1454 (-37)	1491	1486	1456	1473
Szövegértés	8.	1554 = (-3)	1557	1540	1494	1531
	6.	1515 (+ 34)	1481	1474	1430	1460

Országos kompetencia mérés eredménye 2013-ban						
Kompetencia terület	Évf.	Pilinszky átlaga	Országos átlaga	Általános iskola átlag	Községi iskolák átlaga	Város iskola átlaga
Matematika	8.	1696 (+76)	1620	1604	1558	1595
	6.	1520 (+31)	1489	1482	1436	1470
Szövegértés	8.	1615(+60)	1555	1539	1493	1529
	6.	1511(+14)	1497	1488	1428	1478

Megfigyelhető, hogy a 16 mérésnél, 11 esetben haladtuk meg az országos és a községi átlagokat. Munkánk eredményességét igazolja, hogy teljesítményünk felfelé ívelő. A tavalyi teljesítmény nem mondható kiválónak, de az előző időszak igen.

Véleményem szerint ez az iskola egyik fokmérője lehet, de nem lehet mindenható. Egy méréssel semmilyen területen nem lehet minősítést végezni.

Az országos méréseknél az idegen nyelvi mérések eredményeit is, meg kell említeni mivel azok is jól sikerültek.

5. Kapcsolatrendszer

Az iskola egy község életében központi helyet foglal el. A falu legnagyobb intézménye. Ezért nagyon fontos, hogy a különböző szervezetekkel élő kapcsolata legyen egy intézménynek.

5.1. Fenntartó

Győri Tankerületi Központ, mint fenntartó, nagy odafigyeléssel irányítja intézményünk működését.

A helyi önkormányzat is támogatja iskolánkat és figyelemmel kíséri szakmai munkánkat. Mindkét intézménnyel úgy gondolom jó munkakapcsolatot sikerült kialakítani. Természetesen a jövőre nézve ezt szeretném továbbra is fenntartani.

5.2. Szülők

A mai kor iskoláinak nem szabad figyelmen kívül hagynia, hogy szolgáltató intézménnyé vált. A társadalom és a szülő a "megrendelő". A szülő elégedettségét, elégedetlenségét, igényeit, elvárásait fogalmazhatja meg. A kapcsolatépítés, a közös gondolkodás elengedhetetlen. Akkor lesz mindkét fél elégedett, ha együttműködve tud dolgozni.

Iskolánkban a legfőbb értéket a ránk bízott gyermekek képviselik. Életkori sajátosságaik miatt kizárólag a szülőkkel történő együttműködéssel érhetjük el kitűzött céljainkat. A szülők döntő többsége igyekszik hatékonyan együttműködni az iskolával. A szülői értekezletek látogatottsága átlagosan 80 %-os, a fogadóóraké pedig átlagosan 65-70 %-os.

Iskolánkban hatékony szülői munkaközösség működik. Osztályonként két szülő tagja a közösségnek. Az új tagokat tanév elején az osztályokban választják meg, a régieket pedig megerősítik tisztségükben. Többen közülük 8 éven keresztül képviselik gyermekük osztályát. A munkaközösségi tagok munkáját a munkaközösségi vezetőség tagjai fogják össze.

Évente több alkalommal – rendszerint szülői értekezletek előtt – tájékoztatja az iskola vezetése a munkaközösséget azokról a kérdésekről, amelyek a diákokat és szüleiket érintik, és megbeszéljük a további tennivalókat. Ezek a megbeszélések hatékony segítséget nyújtanak az iskola vezetésének, mert munkájukról közvetlenül itt kapnak visszajelzést. A felmerülő problémákat a munkaközösség és az iskola vezetése közösen oldja meg.

A szülők igen aktívan vesznek részt az osztályok és az iskola rendezvényein. Munkájukkal a rendezvények, programok lebonyolításában, anyagi támogatásában is igen jelentős segítséget nyújtanak. Az elmúlt évek tapasztalatai alapján elmondható, hogy a „pilinszkys” szülők mindenben segítik az iskola munkáját, segítenek abban, hogy gyermekük tiszta, kényelmes, nyugodt környezetben tanulhasson.

Intézményünket „A Mi iskolánkért Alapítvány”-on keresztül egyre többen támogatják személyi jövedelemadójuk 1%-ával, amelyből az iskola védelmi kameráját építettük ki, parkosítottunk, függönyöket vásároltunk, a játszóudvarra játékokat vásároltunk.

5.3. Óvoda

Mint az iskola „elő-intézménye”. Nagyon fontos, hogy kölcsönösen ismerjük egymás munkáját. Az átmeneti folyamatokat, első osztályosok beilleszkedését csak így tudjuk segíteni. Együttműködési formák:

- Nyílt napok, nyílt órák látogatása,
- Iskolába csalogató
- Iskola érettségi vizsgálatok,
- Közös továbbképzések,
- Közös rendezvények (*ünnepek, sport*).

Fontosnak tartom a hármas kapcsolat kialakítását:

„Szülő, óvoda, iskola. Beszéljük meg!” című rendezvény sorozat indítását.

Szeretnék olyan fórumot teremteni, ahol lehetősége lesz mindhárom félnek a találkozásra, ahol közös problémáikat megbeszélhetik. Úgy gondolom, hogy ha képesek vagyunk együtt leülni, beszélni a problémákról, akkor a nevelési eredményeknek előbb vagy utóbb sikeresnek kell lennie. Ebben a tanévben az első lépéseket ez irányban megtettük.

5.4. Egészségügyi szolgálat

- ✓ **Gyermekorvos:** törvény által előírt kötelező vizsgálatok, oltások szervezése.
- ✓ **Védőnő:** higiéniai vizsgálatok, felvilágosító előadások szervezése.

- ✓ **Fogorvos:** évenkénti fogászati felülvizsgálat.
- ✓ **Gyermekjóléti Szolgálat:** folyamatos információáramlás a szociális és mentális problémákkal küzdő tanulókról illetve azok családjáról. Vezetői és gyermekvédelmi felelőssel együttműködve.
- ✓ **Szociális munkás,** jó munkakapcsolat alakult ki a vezetés a nevelőtestület között, több közös óra is szerveződött az utóbbi időben

5.5. Szakmai szolgáltató intézmények

Győr-Moson-Sopron Megyei Szakszolgálat székhelyintézményeivel

- Oktatásfejlesztő Intézmény (kísérleti tankönyvek kipróbálása)
- **Pedagógiai Oktatási Központ**

5.6. Szponzorok

Szerencsére a községben élő vállalkozók, különböző szervezetek, szívesen támogatták az iskola rendezvényeit. Ez nagyon öröndetes. Bízunk abban, hogy a jövőben is így lesz. Ha nem iskola, akkor osztály szinten nagyon sok segítséget nyújtanak munkánkhoz.

Formái:

- ✓ Adó 1%-ának felajánlása („A Mi Iskolánkért” Alapítvány),
- ✓ Rendezvények, projektek pénzbeli támogatása,
- ✓ Természetbeni támogatás (*eszközök, anyagok, javítások*).

5.7. Egyház

Kapcsolattartás formái:

- Hittanórák szervezése: órarendbe építve, erkölctannal párhuzamban,
- az iskola biztosítja a tantermet, szükség esetén technikai eszközöket,
- Római Katolikus Egyház (Nyúl Plébánia),
- Magyar Református Egyház (Győrújbarát Parókia),
- Törekvés a jó munkakapcsolat kialakítására.

5.8. Testvérkapcsolatok

- ✓ Határon kívüli magyar iskola: ekecsi alapiskola (*Szlovákia*)
- ✓ Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola.

Cél

- ✓ Egmás szakmai munkájának a megismerése,
- ✓ közös programok szervezése
- ✓ ünnepek, évfordulók, sport rendezvények szervezése,
- ✓ közös pályázatok írása,
- ✓ határon túli magyar pedagógusok, tanulók iskolarendszerének, szokásainak közelebbi megismerése.

5.9. Képviselések

Az iskolában nincs szakszervezet, és nem működik a Közalkalmazotti tanács sem.

Civil körök:

- ✓ Nyúli Sport Egyesület
- ✓ Nyúli Bűnmegelőző Polgárőr Egyesület

6. Hagományrendszer, hagyományápolás

6.1 Szakmai és tanulmányi versenyek

Iskolánkban a versenyzés lehetőség a tanulók számára, nem úgy dominál, mint eredményorientált tevékenység, hanem szervesen beépül a tehetségnevelés folyamatába. A felkészülés igényli a tanulók és a tanárok tervszerű munkáját.

Tanulóink érdeklődése és motivációja késztetett minket arra, hogy évek óta házi versenyeket szervezzünk a különböző tantárgyakból. Az évfolyamszintű versenyeken mindig szép számmal vállalják a megmérettetést. A legjobbak újabb versenylehetőséghez jutnak, mert az iskola őket nevezi be a városi és megyei versenyekre. Az utóbbi években egyre több lehetőséget kapnak az alsó tagozatos gyerekek is, hogy tudásukról számot adhassanak.

Iskolánk tanulói minden évben részt vesznek az Oktatási Hivatal a megyei Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett országos tanulmányi versenyeken és a különböző városok iskolái által meghirdetett országos, megyei és városi megmérettetéseken.

A gyerekek körében legnépszerűbb tanulmányi versenyek a következők:

- *Zrínyi Ilona országos matematikaverseny*
- *Holenda Barnabás matematikaverseny*
- *Kalmár László országos matematikaverseny*
- *Bolyai Matematika Verseny*
- *Sajó Károly országos környezetvédelmi verseny*
- *Levelezős verseny (matek, kémia)*
- *„Fújdogál a szél...” népdaléneklő verseny*
- *Kormos István versmondó verseny*
- *Rákóczi–vetélkedő (Koroncó)*
- *Petőfi-napok (Écs, Ménfőcsanak)*
- *Kisfaludy-napok (Tét)*
- *„Hegyalján – innen, Sokorón-túl” mesemondó verseny (Győr-Ménfőcsanak)*
- *„Tiszán innen, Dunántúl” minősítő népdaléneklési verseny*
- *Éneklő Ifjúság*
- *Néprajzverseny*

A felsorolást a teljesség igénye nélkül készítettem. Az elért sikerekről minden tanév végén összesítést készítünk. Évről évre kettőszáz felett van a megyei és országos szinten elért igen rangos eredmény. Tanulóinkra nemcsak saját maguk, diáktársaik és szüleik, hanem mi pedagógusok is büszkék vagyunk és lehetünk is!

Minden tanév elején a nevelőtestület kiválasztja, hogy mely nevelési vagy oktatási területtel kíván foglalkozni, és ehhez helyi képzést, úgynevezett szakmai napot szervezünk.

6.2. Kulturális rendezvények, ünnepélyek

Nemzeti ünnepeinkről megemlékezések:



1848-as forradalom szabadságharc
Trianonról megemlékezés,



1956-os forradalom

Iskola névadójával kapcsolatos megemlékezések:

Pilinszky-napok rendezvényei, tanulmányi versenyek szervezése,
névadói ünnepség, emlékműsor szervezése.



Iskolai ünnepélyek:

Tanévnyitó

Tanévzáró

Karácsony

Diákélettel kapcsolatos események



Néprajzi verseny győztes csapata



Parlamenti kirándulás



Őszi túra erdőn keresztül a Győrújbaráti Gyrektáborba



Farsangi bállok



Gyereknapi



Ballagók búcsúztatása

Koncertek



Kultúra napja



Tehetséggondozás: énekes pacsirták



PÉNZ7



Víz világnapja



Határtalanul



Sportrendezvény



Fenttarthatósági hét

Együttműködésünk a Nyúli Sport Egyesülettel kifogástalan, minden tekintetben a gyerekek érdekeit szolgálja. Iskolánk azon diákjai tagjai az egyesületnek, akik az utánpótlás nevelésben vesznek részt. Az új TAO pénzeszközből támogatják tanulóinkat, sportfelszereléssel, a meccsre való szállítással. A sportkör pályáját, a műfüves pályát is beleértve iskolánk tanulói használhatják. Folyosóink, irodáink vitrinjeiben őrzött számos kiemelkedő sporteredményre utaló oklevél, kupa, szobrocska tanúskodik diákjaink sportsikereiről. A sikerek mögött igen nehéz munka áll. A sportolóknak nemcsak keményen kell dolgozniuk, hanem szabadidejük nagyobb részét is fel kell áldozniuk, és tanulmányi eredményeiket is meg kell tartaniuk. Hogy mit kapnak cserébe mindezt? A mindennapos testedzés, az egészséges életvitel iránti igényük kialakulását, egy összetartó közösséget, barátokat, feledhetetlen élmények, vidám kalandok sokaságát, iskolatársaik, tanáraik elismerését. Az utóbbi időben az úszásoktatás tanfolyam keretében valósul meg, amit a tankerületi központ szervez. Minden tanévben a negyedik és a hatodik évfolyam, kilenc alkalommal utazik úszni, a mindennapos testnevelés keretén belül, amit utazással együtt a fenntartó finanszíroz.

6.3. Kirándulások

Erdei iskolák, tanulmányi kirándulások (külföldi kirándulás Bécs, Ausztria)

Szülők Közösségének rendezvényei

- Jótékonysági bál
- Pedagógus nap, Gyereknapi

6.4. Helyi hagyományok rendezvényei

- Falunapi
- „Nyúli Húsvét” hagyományörző nap (*Húsvéti rendezvény*)
- Adventi köszöntő
- Trianon
- Nemzeti ünnepek (Okt. 23.)

7. Gazdálkodási tevékenység

Az elmúlt időszakban jelentős forrásokhoz juthattunk hazai és európai uniós pályázatoknak köszönhetően. Nyertes pályázataink az intézményben dolgozók szakmai felkészültségét is bizonyítják.

Az intézmény által elnyert pályázatok fontossága

Pályázati tevékenységünk egyre eredményesebb, melyben az alábbi tényezők játszanak szerepet:

- pályázati forrásból biztosítható:
 - pedagógusok továbbképzése,
 - eszközfejlesztés,
 - programok, rendezvények szervezése

Nyertes Pályázatok 2015-2020.

<i>Időszak</i>	<i>Megnevezés</i>
2016- től folyamatos	<i>Határtalanul (hatodik alkalommal pályáztunk)</i>
2017	<i>Emberi Erőforrás Támogatáskezelő NKA kiírásában Kórus pályázat</i>
2017.	<i>EFOP 3.2.5 Pályaorientációs pályázat „Tűzoltó le- szel és katona...” címmel</i>
2018	<i>EFOP 3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompe- tencia fejlesztése”</i>
2018	<i>EFOP 3.1.2.-2016-0001” Mindenki iskolája” Te- vényközpontú oktatás c.</i>
2017	<i>EFOP 3.3.6.-17-00017 „Természettudományos élménypedagógia program”</i>
2013	<i>Révai Labor partneri kapcsolat</i>
2013	<i>TIE</i>

VEZETŐI PROGRAM

*„Jó tanár, jó vezető csak az lehet,
akiben magas fokú felkészültség ötvöződik az emberséggel”*

(Zalka György)

Iskolánk szlogenje: **„MINŐSÉG HELYBEN”.**

1. Bevezetés

Célkitűzés: Vezetői terv általános terve öt tanévre

A fejlesztési tervet ezen belül az intézményi stratégiát, a nyúli Pilinszky János Általános Iskola Pedagógiai Programjára és a hatályos köznevelési törvényre és jogszabályokra alapozva terveztem, figyelembe véve a település adottságait és hagyományait. A negyedik vezetői ciklusomban, azaz az elkövetkezendő öt évben, amennyiben lehetőséget kapok, számos tervemet szeretném megvalósítani, amelyeket a mesterprogramomban is meg kívánok fogalmazni.

Céljaim alapja az eddigi eredményes munka színvonalának megtartása illetve továbbfejlesztése. Ami eddig jól működött, azt a tapasztalatok alapján tovább kell működtetni. Az intézményi önértékelés és a vezetői önértékelés, a tanfelügyeleti ellenőrzés során megtapasztalt visszajelzéseket is igyekszem figyelembe venni a program elkészítésénél.

Pozitív kicsengése volt a vezetői tanfelügyeletnek, amely során biztatást kaptam a szakértőktől, hogy nyugdíjazásom előtt már ne hagyjam abba vezetői tevékenységemet. Ez és az eddigi eredmények, valamint a jó közösség nagyon ösztönzött, hogy elkészítsem a pályázatomat.

A változtatás a terveimben a folyamatos megújulást szolgálja az intézmény számára. Ami továbbra is biztosítja azon feltételeket, hogy a minőségi oktatás színvonalának a megtartása megmaradjon, illetve a kor kihívásainak tudja megfeleltetni az iskolát.

Meghatározza céljaimat iskolám várható fejlődési iránya, az oktatás-nevelés jövőképe, a szülők, gyerekek és munkatársak elvárásai is.

A terv fő szakmai célja:

Célom, hogy megvalósítása hozzájáruljon a pedagógiai programban megfogalmazott célok eredményes és hatékony működéséhez. A saját szakmai tevékenységgemmel példát szolgáltatásak kollégáim számára: Új tudás alakuljon ki az intézményen belül: a meglévő tudásomat tudjam megosztani kollégáimmal, s velük és együtt alkalmazzuk az oktatás-nevelés eredményessége érdekében egy megújult hatékony környezetben.

Célkitűzés indoklása: a megfogalmazott általános célkitűzéseim, az intézmény célkitűzése és az intézményi stratégia az intézményfejlesztéssel összhangban van. A változásmenedzselést intézményvezetőként fontosnak tartom. Fontos, hogy ne csak egy célt tűzzek ki, mert az iskolának sok feladatot kell ellátnia egyidejűleg, ezért a programomban több területtel kívánok foglalkozni. Párhuzamosan kezelem a tárgyi feltételek biztosítását, a személyi feltételekkel és a tartalmi, szakmai fejlesztést, sőt a település szerkezetébe, fejlesztésébe is beépíteni kívánom az iskola jövőképét. A megvalósításra váró tevékenység sok részterületből áll, amit egységes egésként, integráltan tervezek kezelni.

Az előző fejezetben igyekeztem körültekintő elemzést végezni, feltárni az iskola adottságait, személyi és tárgyi feltételeit, kialakult hagyomány és kapcsolatrendszerét. Ebben a részben szeretném ismertetni az elemzésre épülő vezetői programomat.

Az iskola igazán akkor képes betölteni szerepét, ha az állandó változásoknak, a kor kihívásainak meg tud felelni. Ezért nagyon fontosnak tartom, hogy olyan pedagógusok dolgozzanak, akik észreveszik a változás szükségességét, és ezt akarják is.

Ehhez nélkülözhetetlen a gyermeket szerető, jól képzett pedagógus az intézményben. A pedagógus vegye figyelembe a tanulók személyiségét, családi háttérét, megismerve, majd személyre szabottan, az egyéni képességek figyelembe vételével válasszon módszert, amellyel tudja fejleszteni a tanulókat. Nagyon fontosnak tartom, hogy a nevelők jól térképezzék fel a tanulók képességét, mert a minőségi munka elvégzésének ez az alapja. Akivel szárnyalni lehet, azzal szárnyalni kell.

Az SNI és BTM-s tanulóknak viszont a törvényes keretek között biztosítani kell az egyéni segítségnyújtást.

Ha a szülő látja, hogy a gyermeke jól érzi magát az iskolában, akkor halad, s ha jó alapokat kap, akkor elégedett az iskolával, és ez a záloga annak, hogy tudja az intézmény biztosítani a gyermekmegtartó szerepét. Elsősorban jól képzett, hivatásukat szerető, lelkiismeretes pedagógusokra van szükség.

Folyamatosan szeretném segíteni pedagógus társaim munkáját, hogy ha a szakfelügyeleti látogatások érkeznek, addigra az elvárt kilenc pedagógusi kompetencia a tanórákon a nevelői, oktatói munkájukon tükröződjön. Örömteli lenne, hogy a minősítés során mindenki jó minősítést kapna. A kedvező minősítés során illetményemelésben részesülhetnek a kollegák. Továbbá szeretném biztosítani egyéni szakmai fejlődésüket.

A pedagógus életével, tetteivel, megjelenésével, életvitelével pozitív példa legyen. A társadalom elvárása az iskolától, hogy legyen szolgáltató intézmény, s feleljen meg a központi és a helyi elvárásoknak.

A tanulók képességeinek fejlesztése mellett kiemelkedő területnek tartom, hogy az iskola váljék értékközvetítővé. Tanítsa meg tanulóit az igazi értékek kiválasztására, természetesen ez csak úgy valósulhat meg, ha maga is azt közvetíti. El kell ismerni, hogy ebben az értékvesztő világban ez nagyon nehéz feladat. Az oktatási intézmények ezen a területen nagyon magukra maradtak. Sajnos a társadalom kevésbé mutat pozitív példát az iskolás korosztálynak, sőt még nyomást is gyakorol, gyakori negatív értékrendjével. E "kettős nevelésben" nagyon nehéz a mai kor pedagógusának lenni, de nem lehetetlen. Ettől szép maga a feladat, ami igen nagy kihívás a pedagógusnak, vezetőnek egyaránt, hogy minden igénynek, elvárásnak megfeleljen.

Mindehhez kitartásra, akaratra, együttműködésre van szükség, hogy az alapoktól építkezve tudjuk céljainkat megvalósítani. Ehhez a mindennapi munkát tervszerűen, feladatokra, egyénre szabottan lebontva kell elvégezni, a vezetői és a tanítási órák szintjén is.

Ösztönözném kíváncsi vagyok nevelőtársaimat, hogy szakmailag bátran mérettessék meg magukat és kérjék a Pedagógus II.-be minősítésüket. Természetesen előtte folyamatosan végezni szeretném a nevelői önértékeléseket. A szaktanácsadók látogatását is továbbra is szeretném kérni, hogy külső szakmai szemmel értékeljék a nevelők munkáját, lássák el őket tanácsokkal, hogy minél jobb, s eredményesebb, hatékonyabbá legyen az oktatás.

2. Oktatásirányítás, jogszabályok

Központi

- ✓ Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.),
- ✓ *Kerettantervek kiadásáról szóló 51/2012. EMMI rendelet, (továbbiakban: KRJ),*
- ✓ *a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. r. Rendelet, (továbbiakban: NAT);*
- ✓ *A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet*
- ✓ *A köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI r. (Vhr.) A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról 229/2012. (VIII. 28.) Korm. r.*
- ✓ *Új NAT*

Intézmény alapidokumentumai

- Pedagógiai program, helyi tantervek,
- Házi rend,
- Intézmény Minőségirányítási Rendszer,
- Szervezeti és Működési Szabályzat,

A közoktatási intézmények működését számtalan jogszabály határozza meg. Így a vezetőnek figyelembe kell venni a szakmai, munkajogi, pénzügyi, az iskola működésére vonatkozó kötelező előírásokat. Nagyon fontos vezetői feladat, hiszen az általa irányított intézmény csak akkor működhet törvényesen, ha a vezető mindezeket szem előtt tartja és önmaga is rendelkezik ezekkel az ismeretekkel. Folyamatosan figyelemmel kell kísérnie a jogszabályi változásokat és ha szükséges a belső szabályozásokkal ki kell egészíteni a dokumentációkat. E szerint kell irányítani és működtetni az intézményt.

A másik ilyen fontos kiemelt vezetői feladatnak tartom a gazdaságos, költséghatékony működtetést. Ennek kereteit a központi költségvetés biztosítja. A Győri Tankerületi Központ fenntartó ebből a keretből biztosítja a pedagógusok bérét, a dologi kiadásokat A vezetőnek a fenntartóval és a működtetővel egyaránt jó munkakapcsolatot kell kialakítani és ápolni, s együttműködni.

3. Célmeghatározásból eredő feladatok

Nevelési célrendszer

A nemzeti értékrend, nemzeti értékek közvetítése. Ennek az értékrendnek a súlypontjai a demokratizmus, a humanizmus, az egyén tisztelete, fejlődése, az alapvető közösségek (*család, haza, Európa, világ*) együttműködésének a biztosítása.

Az iskola szervezeti kultúrájának a magasabb szintre emelése.

A program fő célja hatékony nevelő és oktató munka.

Színvonalas oktatással szilárd alpműveltséget biztosítson, alapkészséget nyújtson az iskola tanulóinak, biztosítva számukra a képességeiknek megfelelő továbbhaladást. A minőségi munka, és az innováció alapkövetelmény kell, hogy legyen.

Eredménycélok

A nevelés – oktatás területén

- ❖ A tanulók ismerjék és alkalmazzák a kulturált viselkedéshez szükséges magatartási formákat.
- ❖ Alakuljon ki bennük a kötelességtudat, egymás tisztelete, egészséges versenyszellem.
- ❖ Legyenek képesek az önálló ismeretszerzésre az életkornak megfelelő szinten.
- ❖ Környezettudatosan tanuljon meg élni!
- ❖ Legyen igénye az önművelésre, tudjon tanulni. Tanulás tanítása!
- ❖ Kapjon biztos alapot a továbbtanuláshoz a tanuló.
- ❖ Kompetencia eredmények javítása
- ❖ A kommunikáció erősítése

Humán erőforrás területén

- A tantestület képes legyen az oktatáspolitikai kihívásokra megfelelő minőségi választ adni.
- A továbbképzési tervet az iskola profiljának megfelelően kell elkészíteni. Ügyelni kell arra, hogy minden nevelő azon a szakterületen vállaljon képzést, amihez van affinitása, szívesen vállalja a továbbtanulást. Motiválni kell a pedagógusokat, hogy az ajánlott pedagógus továbbképzéseket vegyék igénybe a saját szakmai fejlődésük érdekében. A pedagógus életpálya modell alapján mindenki tudja felépíteni saját szakmai fejlődését, s majd az életpálya kínálta anyagi elismerést is elérje. Tudja el-

készíteni szakmai portfólióját, amelyben jól követhető módon be tudja mutatni szakmai fejlődését.

- A vezető segítse, háttérből irányítsa a nevelő szakmai törekvéseit.

Tantestülettel kapcsolatos célrendszer

A vezetői eredményesség megköveteli az emberekkel való tisztességes bánásmódot. A kollégák megkívánják, hogy tisztelettel és méltósággal bánjanak velük. Döntéshozó csapatot akkor lehet létrehozni, ha nyílt, őszinte munkatársakkal lehet dolgozni. A vezető kettős szorításban él, mert a vezetői- és az alkalmazotti igények kielégítését kell egyensúlyban tartania.

Célom eléréséhez a Maslow-féle szükségletek piramisát kívánom alkalmazni. Ennek lényege: Az alkalmazottat el kell juttatni a piramis legmagasabb fokára az önmegvalósítás igényére. Fontos, hogy az alkalmazott elégedett legyen, mert ha a dolgozó elégedetlen, ha nincs lehetősége az eredmények elérésére, akkor fokozatosan érzékennyé válik, s ez nem jó sem a vezetőnek, sem a beosztottnak. A frusztrált pedagógus pedig nem tud minőségi munkát végezni.

A változtatásokat a pedagógusok akarata, beleegyezése nélkül nem lehet véghez vinni. Szükség van a kollektív bölcsességre.

Az igazgatói munka rendkívül összetett feladat. Vezetői egyéniségeket (osztályfőnököket, taná-



rokat, tanítókat) kell irányítani, ezért szükség van a kölcsönös bizalomra, de tudni kell önállóságot is adni a beosztottnak. Szükség van rá, hogy a vezető rendelkezék vezetési kultúrával. A bizalom arra épül, hogy a vezetett rá meri magát bízni a vezetőre, mert úgy gondolja, hogy képes az önmagában rejlő képességeket kihozni belőle.

Az igazi siker bizalmat ad.

Az intézmény működésének célrendszere

Az iskolában a művészeti oktatás alapjai az előző időszakban megteremtődtek: a zene, tánc területén. Művelődési Otthon hiánya nélkül intézményünk több falusi kulturális, sportrendezvény szervezését is felvállalja.

Az intézményi arculat

Ma már alapvető követelmény, hogy egy intézmény tudja képviselni magát. Ilyen cézzattal készült el iskolánk

- zászlója, pólója, jelvénye, nyakkendője, sálja.

Azt szeretném, ha a jelképeket továbbra is használnák iskolánk diákjai, dolgozói!

Az intézmény arculatát szeretném még kiegészíteni az

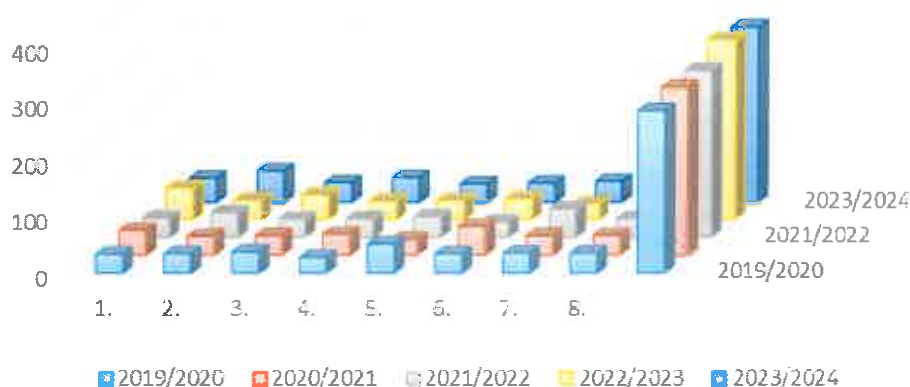
- iskolai címerrel, kis zászlókkal és a borítékokon megjeleníteni iskolánk logóját.

4. Az iskola jövőképe

A vezetői funkciók egyik legfontosabb területe a tervezés, ahol meg kell határozni az iskola jövőképét, azt a csapatot, akivel mindezt megvalósítani kívánom. Milyen forrásból tudom elképzelni, s hogyan tudom a dolgozókat kellőképpen motiválni a célok elérésére.

A tanulói létszám: a jelenlegi adatok alapján emelkedni fog, melyet a születési adatok is alátámasztanak. A népességnylvántartási adatok azt tükrözik, hogy a szociálpolitikai helyzet kedvezően alakul, mert a község rendezési terve vonzóvá teszi a települést sok fiatal család számára, és remény van rá, hogy a betelepültek a mi iskolánkat fogják választani gyermekeik számára.

Várható tanulói létszám alakulása 2020-2025



Nyúli Önkormányzati Hivatal születési adatai alapján az iskolába érkező tanulók számát mutatja a következő öt évre.

Az elmúlt öt évben a település lélekszáma 500 fővel növekedett. Tehát nemcsak a születési, hanem a beköltözési adatok is előre jelzik, hogy az iskolások száma növekedést mutat. A diákok elhelyezésükről időben kell gondoskodnunk és felkészülnünk.

(Megjegyzés: Ebben az évben a település önkormányzata fejleszti a bölcsödét valamint az óvoda bővítésére is elkészültek a tervek. Valószínűsíthető, hogy iskolánk bővítésére is sor ke-

rülhet, hogy a növekvő létszámot majd el tudjuk helyezni. Polgármesterrel a szóbeli egyeztetés megtörtént és amennyiben szükségessé válik, keresnek forrást az iskola bővítésére is.)

Nem elhanyagolható tény, hogy milyen az épület, és az iskola felszereltsége. Olyan minőségű legyen az épület, hogy aki ide szeretné hozni gyermekét, annak megfeleljen. Természetesen ez az egyik feltétele annak, hogy ide írassák be a gyerekeket. A másik feltétele, hogy színvonalas nevelés és oktatás legyen az intézményben.

Épület és az iskola udvara

- épület bővítése a fenti adatok alapján esedékessé válhat
- kazánokat korszerűsítése (1993-ban beszerelt 4 db ebből egy már kilyukadt)

Kerítés felújítása vagy új építése:

Közel 50 éves, állaga tönkrement, felújításra szorul. Omladoznak a kerítés oszlopai, rozsdás már kevésbé hegeszthetők a vaselemek. (kb. 5-6 festék réteg van rajta) A három bejáratú kapuk nem csukhatók, nem zárhatók kulccsal csak lakattal.

Az iskola bővítése:

- A Technika tantárgy tanítására régi eszközök még rendelkezésre állnak, de szaktanterem kialakítására, korszerűsítésére szükségessé válna az új NAT értelmében is. E terület fejlesztését is fontosnak tartanám, főleg, hogy a központi oktatáspolitikai a szakképzést helyezte előtérbe. Többcélú terem kialakítása lenne célszerű: fiúknak barkácsolás, lányoknak tankönyha. (A tankönyha egyéb rendezvények lebonyolítására is alkalmas lehet.) Mindez mellett a digitális eszközök alkalmazására is sor kerülhetnek.
- Az új részben egy szép iskolai könyvtár elhelyezése.
- Az épület egy aulával, s a tornaterem lelátóval való bővítése (a tervek elkészültek még 2012-ben). Továbbra is szeretném ezt az elképzelést szorgalmazni, ha valamely területen forrást tudok hozzá rendelni, és a helyi önkormányzat támogatását is igénybe tudnánk venni.
- Portaszolgálat visszaállítása felnőtt portás alkalmazásával.

Meglévő termek felújítása, fejlesztése

- A szaktantermi oktatás megvalósítása érdekében a kémia és a fizika terem eszközeinek korszerűsítése
- Az emeleti termekre ablakokra árnyékolók elhelyezése.
- Használt sötétítő függönyök cseréje.

Az iskola udvarának a fejlesztése

- További sport- és fejlesztő játék kerüljön még elhelyezésre. Új pihenőhelyek kialakítása és a meglévők javítása vált szükségessé az udvaron. Nagyon fontos, hogy tanulóink a szüneteket kultúrált körülmények között töltsék el, sportolhassanak, játszhatnak.
- Kinti színpad kialakítása: az iskola esetleg a közösségi rendezvények lebonyolítására is alkalmassá válhatna.

Tantárgyi, technikai felszereltség

A számítógépteremben 16 számítógéppel bővül iskolánk gépparkja. A legmodernebb információhordozókkal tudjuk majd fejleszteni az oktatási eszközeinket. Az intézmény rendelkezik 11 db projektorral, 3 db interaktív táblával, 15 tanári lappal, amelyek segítségével a tanítási órákon a tananyagokat jól lehet szemléltetni, interaktív anyagokat lehet alkalmazni és így a tanítási órákat még színvonalasabbá, érdekesebbé lehet tenni. A számítógép, mint taneszköz beépült a tanórákba. A bútorzatok további cseréjét folytatni kell. A kémia szaktanteremben a kísérletezésre alkalmas bútorcsalád, és elszívó vásárlása is időszerűvé vált.

Három tanteremben nincs projektor, ezeket a termeket is a korszerű oktatási eszközökkel kell szerelni.

1. Iskolai közösségi terek kialakítása

Cél: a tanuló és a pedagógus az iskolahasználók az intézményben érezzék jól magukat. A szellemi fejlődésük megalapozása közben a komfortérzetük is jó legyen. A kialakított terek szolgálják az új tanulásszervezési módszerek elsajátítását. Alapozza meg a közösségi lét örömet, ugyanakkor fejlessze a személyiségüket, közvetett módon a tudásukat is. Alkalmazzák a tanult ismerteket projektek készítésénél, illetve páros munkánknál közös feladatok elvégzésénél. Nyújtson élményt számukra a játék öröme, az együtt eltöltött idő. Otthonos, példaértékű környezetben töltsék mindennapjaikat, amely pozitívan hatson lelki és testi fejlődésükre egyaránt. Közös támogató környezetben jobb eredményt lehet elérni. Folyosóból otthonos, a gyerekek érdeklődési körét felkeltő terek létrehozása. Fontos a tanulás minőségi környezetének kialakítása.

Előzmények: Tanulóink a napnak egyharmadát az iskolában töltik. Tanórán, napköziben, tanulószobán, sport- és szakkörökön, művészeti iskolában. Az óráközi szünetek és a foglalkozás közti idők hasznos eltöltéséhez motiváló környezetre lenne szükség. Ha az iskola bővítése megvalósul, akkor természetesen „könnyebb” lesz a belső terek kialakítása. Az eszközök kiválasztásánál fő szempont a környezettudatos anyagok felhasználása, főleg újrahasznosított termékekből.

KINT- BENT egyaránt: Sajnos a benti térről ez nem mondható el: a folyosón nem lehet leülni, a folyosón tartózkodó sok tanuló miatt még a tanteremből kijönni is nehézkes, nem beszélve a mozgásról. Eső esetén, ha nem tudunk kimenni az udvarra, akkor az osztályterembe szorulunk. A meglévő belső tereket kellene hasznossá, gyerekközpontúvá tenni, hogy a diákok bent is tudjanak mozogni, ami az egészségüket szolgálná, és a szabadidőt tartalmasan tudnák eltölteni. Ennek a kialakítása egyik célom a mesterprogramom megvalósításában.

A kinti teret aszfaltra festett játékok tennék még jobban gyermekközpontúvá.

Feladatok: Folyosóból otthonos, a gyerekek érdeklődési körét felkeltő terek létrehozása:

- intézményvezető feladata a nevelőtestülettel egyeztetés, a berendezések, aszfalti játékok kiválasztása, beszerzése, szponzorok felkutatása, kommunikáció a helyi sajtóban
- nevelőtestületnek a játékok használatának, szabályainak a megtanítása majd ezek továbbítása a tanulóknak felé

Tervek:

- Olvasósarok kialakítása
- Játéksarok elkészítése az alsósoknak
- Digitális hely a folyosón
- Kooperatív tanulásra alkalmas hely megteremtése
- Hívószavak az illedelmes viselkedésben és a magyar történelmi évszámok kihelyezése



Játzósarok

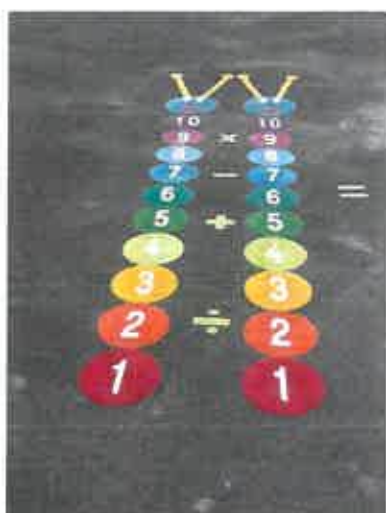


Tanulásra alkalmas tér



Pihenőhely

Udvari aszfaltra játékok:



Pénzforrás:

- Pályázat
- A Mi iskolánkért Alapítvány
- Helyi vállalkozók, civil körök támogatása
- Szülők Közössége
- Önkormányzat támogatása

2. Művészeti csoportok szervezése

Cél: A tanulók ismerkedjenek meg a művészeti ágazatokkal, zenével, színjátszással, képzőművészettel, és ismerjék meg a régi falusi hagyományokat, jeles napokat. Az iskolai ünnepélyek elkészítésében, a projektekben minél több tanuló vegyen részt. Éljk át az ünnepi pillanatokot, így adózva történelmi, irodalmi nagyságok előtt, miközben megtanulnak csapatban dolgozni, kreatívan alkotni, szerepelni. Olyan kompetenciákhoz juthatnak, amelyeket tanulmányaikban, később munkájukban sikeresen tudnak majd kamatoztatni. A falu kulturális életének, rendezvényeinek a színesítése az egyik cél, a másik kiemelt célként szeretném megvalósítani, hogy a településen az iskolában megalakuló művészeti csoportok később a település civil köreinek mindezzel a magját adják, színesítve az itt élő emberek szabad idejét, s tovább építve a falu közösségét. *Színjátszó csoport* és egy *néptáncscsoport* megalakítását tűztem ki célul a következő ötéves ciklusra. Az iskolaújság évi négyszeri megjelenését tervezzük. Továbbá céljaink közé tartozik, hogy a településnek sajnos nincs művelődési háza, amely nagy fehér folt a falu életében. Az itt megalakuló csoportok előadásait a szülőkön kívül megnézheti az érdeklődő lakosság, a nyugdíjasok, így összekovácsolódnának a generációk is.

Pedagógiai cél, hogy a csoportban szereplő gyerekeknek legyen kiállása, szokják a közösséget, építsenek csapatot, tudjanak együtt dolgozni csoportban. Vegyenek részt az alkotás folyamatában, mindez számukra okozzon nagy örömet, boldogságot. A mai világban fontos kiakoztatni őket a virtuális világból, így lenne idejük emberi kapcsolatok építésére, ápolására is.

Előzmények: Iskolánkban a hagyományok ápolása régóta zajlik. A Napsugár Művészeti Iskolával együttműködési megállapodás értelmében közel 20 éve tanulhatnak zenét tanulóink. Második éve néptáncoktatás zajlik a testnevelésóra keretén belül. Működik képzőművészeti szakkör és énekkar. Az idén médiaszakkör is alakult.

Feladatok: az intézményvezetőnek szintén koordinátornak kell lenni a következő területeken:

- már az előző tanévben lehetőséget kell, hogy kapjanak a néptáncot tanuló osztályok a bemutatkozásra,
- motiválni a többi osztályt, aki szeretne még szabadidejében többet foglalkozni a tánccal, az lehetőséget kap, hogy még magasabb szinten művelhesse ezt a tevékenységet.

3. Tehetséggondozás (versenyek, szakkörök)

Cél: a szunnyadó tehetségek megtalálása a tehetségének felismerése közös programok szervezése, a gyerekek érzelmi támogatása, pályaválasztás irányítása kiemelt feladat kell, hogy legyen a pe-

dagógusi munkában. A versenyeken való szereplés, azokra való felkészülés a tehetség megmutatkozásának lehetősége. A szülőkkel a családdal közös együttműködés kiemelt feladat a tehetséggondozásban. Több területen kívánjuk kipróbálni, megmérgettni a diákok képességét, tudását, motiválni, bátorítani őket, ha látjuk valamiben az erős érdeklődését, kitartását, eredményességét. A 2020/2021-es tanévben szeretnénk új területeken tanulmányi versenyeket rendezni, teret adni, hogy minél több tanuló mérje össze tudását, tehetségét. Ilyen lenne a matematika verseny és az iskolai énekkarok találkozója. 1000. Tehetségpontként regisztrálták iskolánkat. Azóta is az éves munkatervünkbe beépítjük rendezvényeinket. Ezeket szeretném még bővíteni a programomban.

- **Előzmények:** a művészetek a zene, a népdaléneklési versenyek, versmondás, logika és a sport (foci, atlétika) területén is foglalkoztunk- foglalkozunk tehetséges tanulóinkkal. Sok versenyre nevezzük be őket, ahonnan jó eredménnyel érkeznek vissza. Tanulmányi versenyeket rendezünk 20 éve a Pilinszky napok keretében. Versenyink magas színvonalúak, neves zsűri értékeli a diákok teljesítményét. Mivel nagy tapasztalatot szereztünk már a versenyek rendezésében, ezért lehetőséget szeretnék biztosítani a környező iskolák diákjainak, hogy csoportosan is tudjanak bemutatkozni, és egymás munkáit is megismerhessék. Gondolok itt a néptáncsoportok és az énekkarok, színjátszó csoportok találkozására. Ha az eredeti elképzelés –iskolabővítés- sikeresen megvalósulna, akkor évenként lehetne egy-egy csoport-találkozót szervezni. Ez természetesen plusz feladatot róna a kollégákra, de külső segítőket, szülőket is bevonnánk a lebonyolításba

Neveltség

A tanulók neveltségi, fegyelmi szintjén javítani kell. Előtérbe kell helyezni a tanulók érzelmi nevelésének fontosságát, mert ezen keresztül lehet a tanulók neveltségükre hatni. Pozitív példaképet kell a tanulók elé állítani. A személyiség fejlesztésére nagyobb hangsúlyt kell fektetni, több beszélgetést kell a tanulókkal kezdeményezni. Minden tanulónak szüksége van sikerélményre. Lecsökkent a személyes kommunikáció, ezért a pedagógusnak kell erre különösen oda figyelni. A diákok közötti agresszió kezelésére a kollégáknak továbbképzéseken kell felkészülnie. Szükséges egy iskolapszichológus óraadó minőségben történő foglalkoztatása. Kudarc- és konfliktuskezelésekre meg kell tanítani a ránk bízott diákokat. Az erkölcsi értékeket vissza kell állítani, de ehhez az oktatáspolitikának is van adóssága.

- *Iskolai pszichológus legalább heti alkalommal történő – alkalmazása.*
- *Prevenációs előadások a drogról (külső szakemberek bevonásával).*

A fegyelem területén sok teendő vár az iskolára. Sajnos a társadalom sok esetben rossz példát sugall. A tömegkommunikációs eszközök kártékony hatásával nagyon nehéz szembe szállni, de lassú, szisztematikus munkával lehet eredményeket elérni. Ezért igyekezni kell olyan programokat szervezni, amivel ellensúlyozhatjuk ezeket a károsító hatásokat.

- Délutáni foglalkozások hasznos eltöltésére lehetőséget biztosítanak az egész napos iskola keretén belül az iskolaotthonos foglalkozások, tanulószoba, sport és tehetségfejlesztő szakkörök.

A család

A szülőkkel való jó kapcsolat kialakítását fontos feladatommak tekintem, hiszen az Ő támogatásuk nélkül a munkánkat nem tudjuk eredményesen végezni. A családoknak és a pedagógusoknak együttesen kell felismerniük, hogy céljaink közösek, csakis együttműködve tudunk hatékony munkát végezni és így mindenki elégedett lesz. Terveim között szerepel a Szülők Klubja elindítása. A foglalkozásokra vendég előadókat hívnánk, közös beszélgetéseket tartanánk a felmerülő problémákat elemezve. Reményeim szerint segíteni fogja a nevelő-oktató munka hatékonyságát.

A szülői értekezletek megtartását hagyományos módon tervezem, de a fogadóórák megtartására új javaslattal élek. A fogadó órákat szükség esetén a pedagógus, szülő és a tanuló jelenlétében kellene megtartani. A kialakult párbeszéd folytatása a család és az iskola között.

Közös programok szervezése a szülőkkel (túrázások, iskolai rendezvények: advent, kézműves foglalkozások, ünnepek, iskola környékének a szépítése)

5. Vezetői felelősség, stílus, elkötelezettség

Meggyőződésem, hogy az iskola szakmai színvonalát a közvélemény, a szülők, a fenntartó és a diákok előtt elsősorban a pedagógiai program, a tantestület felkészültsége, megújulás készsége, szakmai kompetenciája minősíti, továbbá az, hogy milyen eredményeket érnek el tanulóink a különböző versenyeken, és mennyire tud az iskola felkészíteni a középiskolai továbbtanulásra.

A vezetés felelőssége

Az intézmény vezetése biztosítsa a minőség iránti elkötelezettségét, a működés rendjét. A folyamatos fejlesztéshez és szervezeti kultúrafejlesztéshez teremtsen meg erőforrásokat a partneri elvárásoknak megfelelően a külső és belső jogrendszer és szabályzók előírásának betartásával.

Az iskolavezetés munkája akkor teljes, ha szorosabbá és rugalmasabbá teszi a fenntartói, szülői munkaközösség, az iskola belső szervezeti egységei és a vezetés közötti kapcsolattartást.

Egy vezető legyen *problémamegoldó, tudjon okos kompromisszumokat kötni a cél érdekében*, de a felelősséget – *jog szerint* – egy személyben kell vállalnia. *Jó közösség ott van, ahol a felelősség is közös.*

A vezetés stílusa

Az iskolaigazgató vezetési stílusának meghatározó jegyei a személyiségén keresztül érvényesülnek elsősorban: a stratégiai gondolkodása, jelentős kapcsolati tőkéje, kiváló *szervezési és együttműködési* készsége. Az intézményvezetést *demokratikus* vezetői irányításban képzelem el, ahol a döntéseket közösen hozzuk, és értelemszerűen közösen kell megoldani, vállalni annak sikerét és kudarcát.

Az igazgató nemcsak, mint tervező, hanem mint végrehajtó szervező vesz részt az intézmény munkájában. Az intézményvezetésben fontos, hogy részt vegyenek a szakmai munkaközösségek, a különböző feladatok elvégzésére alakított munkacsoportok. Az ő alkotó munkájukra építhet a vezető (*pld. dokumentumok elkészítésénél, a pályázatok megírásánál és lebonyolításánál, munkatervet, a napi feladatok megoldásában*).

Az intézményvezetői elképzeléseim szerint, nagy hangsúlyt kell fektetni a tantestület tagjaival való közvetlen kollegiális kapcsolat kialakításra. Úgy vélem, hogy erre azért van szükség, mert alkotni csak nyugodt légkörben lehet. A szakmai vezetők kiválasztásának szempontjai: szakmailag, emberileg kimagasló emberek legyenek, akiket a közösség is elfogad, illetve akik az ellenőrzésbe is bevonhatók.

Vezetői stratégia

Az iskola vezetőjének stratégiai gondolkodása, ismeretségei nyomán szükséges a fenntartóval, kollegákkal, szülőkkel kiegyensúlyozott és kiszámítható kapcsolatot kialakítani. Az iskolaigazgató stratégiai között kell, hogy szerepeljen, hogy a vázolt célrendszerhez, milyen módon tud forrásokat előteremteni. Vezetői stratégiáim között szerepel, hogy a **pályázatok** kínálta lehetőségeket maximálisan ki kell aknázni. Szeretnék egy pályázati felelőst kijelölni, aki

figyeli a kiírásokat, és aktuális munkacsoportot szervezni egy-egy témára. A kollégáknak is meg kell „*tanulni*” pályázatkészítést és a pályázat megvalósítását.

Nagyon fontos stratégiának tartanám, az **iskola menedzselését**. Megragadni minden olyan alkalmat, lehetőséget, ahol az intézmény bemutatkozhat, vagy bemutathatja sajátos arculatát. Szeretném nyitottá tenni a szülők számára az iskolát.

Vezetői elkötelezettség

A mai világban az **intézményvezetői munka, szolgálatot jelent**. Ezt pedig csak magas szintű elkötelezettséggel, odaadással lehet végezni. Elsősorban a gyerekek, a kollégák és az emberek szeretete, tisztelete kell, hogy inspirálja a vezetőt, mert ez ad erőt, belső motivációt a mindennapi munkájához. Természetesen szükség esetén a népszerűtlen intézkedéseket is vállalni kell a cél érdekében, de ez az elkötelezettség része kell, hogy legyen.

Vezetői ellenőrzés, értékelés

A jelenleginél jóval több időt kell fordítani az *óralátogatásokra*, a pedagógiai munka belső ellenőrzésére. Az ellenőrzésbe szeretném bevonni a szakmai munkaközösségek vezetőit, és ezzel kiszélesíteném az ellenőrzést.

Több lépcsős lenne így az ellenőrzés, egy folyamatosságot tudna biztosítani. Aki dolgozik az elvárja, hogy értékeljék munkáját, visszajelzést kapjon. Az értékelések, minősítések elkészítésekor a szakmai közösség véleményét figyelembe kívánom venni. Azt gondolom, hogy így objektívebbé, tényszerűbbé válhat az értékelés. Munkánkat a partnereink minősítik, sokszor szakértelem hiányában. Ez egy új szemlélet, amit okosan kell kezelni a vezetőnek, s részben el kell tudni fogadni és fogadtatni a nevelőtestülettel. Ez szemléletváltást igényel. Természetesen a visszajelzésekből a szakmai munkát erősítő, javító szándékú kritikákra kell reagálni.

Az *oktató munka színvonalát* a központi felmérésekkel és az Országos Kompetencia és helyi szakmai mérésekkel is szeretném folyamatosan mérni. A hiányosságok feltárása a munkaközösség feladata. Dolgozzon ki egy programot, intézkedési tervet és készítsen kontrollméréseket. Ezek eredménye bizonyítaná, hogy történt-e változás.

A **kibővített vezetőségi értekezleteknek** fontos szerepet tulajdonítok, hiszen ezek biztosítják a racionális munkaszervezést, a mindenre kiterjedő többirányú információcserét, a döntések előkészítését, a hatékony kommunikációt. A szisztematikus vezetői értekezletek eredményeképpen növekszik a vezetés egységessége, ennek következtében a nevelőtestület előtti tekintélye. Ezért – amennyiben engem bíznak meg az intézményvezetői feladatok ellátásával – a kibővített vezetői értekezleteket havi rendszerességgel kívánom tartani. A kibővített vezetőség tagjain kívül a tárgyalandó témától függően alkalmanként meghívnám az aktuális témában érintett pedagógust vagy más dolgozót is, mert ők gazdagabb információs bázist teremthetnek, másrésről motiváltabbak, elkötelezettebbek lesznek a későbbiekben.

Az értekezleten elhangzottakat a munkaközösség-vezetők továbbítanák (rövid munkaértekezlet, vagy írásos feljegyzés formájában) munkaközösségük tagjai felé.

FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Ebben a részben a célok megvalósításához fejlesztési elképzeléseimet kívánom ismertetni. Legfontosabb vezetői feladatommak a *nevelő-oktató munka minőségi javulását tartom*, melyhez a szükséges feltételeket biztosítanom kell.

A reális elképzelések elkészítésénél több szempontot kell figyelembe venni. A legfőbb szempont a partnerek igényei, elvárásai.

A nevelő-oktató munka területén:

A fejlesztési tervem során abból indultam ki, hogy az elmúlt 16 év alatt a sikeres nevelő-oktató munkának köszönhetően iskolánk Győr környékén egyik legismertebb intézmény lett. Elsődleges célom az elért színvonal megtartása, a fejleszthető területek feltárása.

Fejlesztési céljaimat úgy kívánom megvalósítani, hogy a közoktatási törvény változásaiból adódó feladatokat maradéktalanul végrehajtjuk, és eleget teszünk a fenntartó által megkívánt takarékos gazdálkodás feltételeinek is. Emellett biztosítani kell a tanulók számára továbbra is a magas színvonalú képzést.

Továbbra is elsődleges célunk a tehetséges tanulók felismerése, kiemelt fejlesztése, versenyeztetése.

Kiemelten kezeljük az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a bármilyen okból képességei alatt teljesítő tanulók felzárkóztatását, differenciált foglalkoztatását.

A káros társadalmi hatásokból (a válások magas száma, a média káros hatása, az agresszió korai megnyilvánulása) fakadó problémákat hatékonyan kell kezelnünk, ennek érdekében minél több alkalmat keresünk a tanulókkal való, tanórán kívüli nevelési lehetőségek kiaknázására.

A „pilinszkys” hagyományok ápolása:

- Erősíteni a szűkebb és tágabb közösséghez tartozás érzését: az első osztályosok a szülők támogatásával ajándékkul megkapják az iskolai nyakkendőt, sálát,
- a névadó születésének évfordulójára Győr és környéke iskoláinak részvételével tanulmányi versenyek szervezése,
- a hagyományos „pilinszkys” programok (erdei iskola, Bakony túra, hétvégi programok szülőkkel, adventi vásár, papírgyűjtés stb.) biztosítása.

Az iskola elért eredményeinek megtartása:

- az oktatás színvonalában,
- a versenyeken történő helytállásban,
- a tanulók magatartásában.

Az eredmények megtartása érdekében minden lehetőséget és alkalmat biztosítani kívánok pedagógusaink számára, mely szakmai fejlődésüket, módszereik változatosságát növeli. Tanulóink hatékonyabb motiválásával kívánom elősegíteni, hogy egyre több gyermek számára váljon értéké a tudás, és ennek érdekében a rendszeres tanulás fontosságát felismerjék. Biztosítani kívánom a tanulóink versenyeken való részvételét minél nagyobb számban, hiszen egykor majd a felnőtt életükben folyamatosan versenyhelyzetekben kell megállniuk a helyüket.

A hagyományos erkölcsi értékrendet kívánom tanulóink elé állítani követendő példának, ezzel szeretném ellensúlyozni a társadalomban naponta tapasztalható, megnyilvánuló negatív hatásokat.

Törekszem a kiegyensúlyozott tanár-diák kapcsolatra, a tanár, a diák és a szülői jogok és kötelességek tudatos és következetes betartásával.

A szülőkkal történő hatékonyabb kapcsolattartás érdekében továbbra is javaslom, hogy minden tanár heti 1 órában tartson fogadóórát, és ezen kívül használja az infokommunikációs eszközöket is (telefon, e-mail), hogy ily módon az iskolai programokról, eseményekről időben kapjanak tájékoztatást. Használhatják a szülők az iskola honlapját az információk beszerzésére:

<http://www.pilinszky-nyul.eu>

és a KRÉTA rendszer használata

Közös feladatunk a szülőkkal, hogy a ránk bízott gyermek képességeit minél teljesebben kibontakoztassuk és hasznos, a szülőföldjét és a hazáját szerető tagjaivá neveljük a társadalomnak.

Törekedni kell a pedagógusok munkájának tervszerű értékelésére, minősítésére, elismerésére. A pedagógus továbbképzés során folyamatosan figyelemmel kell kísérni a rendelkezésre álló erőforrásokat.

A hagyományos, jól bevált módszerek széles körű alkalmazása mellett önműveléssel is törekedni kell a korszerű pedagógiai módszerek elsajátítására és használatára. A pályakezdő, illetve intézményünkhöz újonnan érkezett kollégák segítéséről, a helyi szokások megismertetéséről, munkaközösségi szinten is gondoskodni kell.

A hagyományainknak megfelelően az a célunk, hogy az iskolánkból kikerülő diákok rendelkezzenek mindazon készségekkel és képességekkel, amelyek biztosítják számukra a következő iskolafokozaton való elvárásoknak a megfelelést. Olyan alapfokú képzést kapjanak, amelyre biztonsággal építhető a magasabb szintű követelmények rendszere.

Intézményünk a projekt távlati céljaként a tanulói attitűdnek olyan kialakítását tűzte ki célul, amelynek alapvető eleme az élethosszig tartó tanulás szükségességének felismerése. Tudatosodjon tanulóinkban, hogy a különböző iskolafokozatokon szert kell tenniük a megfelelő szintű kompetenciákra, mert az iskolai tanulmányaik befejeztével csak akkor léphetnek fel sikeresen a munkaerőpiacon, ha a szükséges kulcskompetenciákkal rendelkeznek.

Távlati célunk, hogy az iskola pedagógusai legyenek képesek a kompetencia alapú nevelésre és oktatásra. A kompetencia alapú oktatás bevezetésére és menedzselésére az intézményvezetésnek fel kell készülnie.

A projektben résztvevő pedagógusok módszertani kultúrája a kompetencia alapú képességek fejlesztése terén magasabb színvonalú lesz. Az adaptációra a felkészültségük megfelelő, mert ebben a helyi tantervek kidolgozásakor gyakorlatot szereztek.

Legyenek képesek az informatikai eszközöket a gyakorlatban az önálló ismeretszerzésre használni.

A partnereinkkel, főként a szülői házzal való szoros kapcsolattartás és együttműködés az innovációs siker záloga. Megismertetjük velük az új kompetencia-alapú oktatás bevezetésének célját, várható eredményét. Tájékoztatjuk őket, hogy gyermekeik révén, miben támogathatnak bennünket a projekt sikere érdekében.

Fontos feladat, hogy a digitális eszközöket lehető legszélesebb körben használják kollégáink. Erre ösztönzöm őket, hogy minél többen vegyenek részt ilyen irányú továbbképzéseken.

1. Személyi és szakmai fejlesztési elképzelések

A színvonalas szakmai munka elképzelhetetlen jól felkészült pedagógusok nélkül. A továbbképzési terv alapján a nevelőket folyamatosan képezni kell.

- A pedagógusokat a pályán tartani
- Szakos ellátottság biztosítása (fizika, informatika képzésben részt vesz részt egy kollega)
- Hiányszakok belső képzésének támogatása, forrás keresése.
- Folyamatos önképzés (*szaklapok, szakkönyvek ismerete, konferenciák, képzések, internet, ingyenes akkreditált továbbképzések igénybevétele*).
- Egymástól való tanulás lehetősége, jó gyakorlatok átvétele (iskolai adatbank létrehozása).
- Új oktatáspolitikai elvárásoknak való megfelelés.
- Tanulási zavarokkal küzdő tanulókkal való bánásmód metodikájának megtanulása (sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása), fejlesztése.
- Minden pedagógus a képességének megfelelő területen legyen alkalmazva.
- Kompetencia-alapú oktatás tanítási módszerének megismerése, alkalmazása.
- Pályázatírás módszertani technikájának a megtanulása, ezzel kapcsolatos továbbképzéseken való részvétel.
- Együttműködő, alkotó közösség fejlesztése (magyar munkaközösség alakítása)
- Pedagógusok a portfólió elkészítéséhez kapjanak meg minden segítséget, (tapasztalatok átadása)
- A szaktanácsadók által elkészített pedagógus fejlesztési terv biztosítása.
- A kilenc pedagógusi alapkompentencia fejlesztésének támogatása
- A pedagógus támogatása, segítése, hogy minél többen töltsék fel a portfóliójukat.
- Önértékelések elvégzése

Nevelő-oktató munka területén

A fejlesztési elképzeléseket az ÚJ NAT által meghatározott kiemelt fejlesztési területenként kívánom bemutatni. Célom az, hogy minden programnak, intézkedésnek legyen egy nevelési célja, tartalma. Minden tevékenységünket hasssa át a nevelés, tudatosan tervezzük az iskolai programokat, a tanítási órákat.

NAT által meghatározott pedagógiai feladatok alapján:

- *az erkölcsi nevelés*
- *nemzeti öntudat, hazafias nevelés*
- *állampolgárságra, demokráciára nevelés*
- *az önismeret és a társas kultúra fejlesztése*
- *a családi életre nevelés*
- *a testi és lelki egészségre nevelés*
- *felelősségvállalás másokért, önkéntesség*
- *fenntarthatóság, környezettudatosság*
- *pályaaorientáció*
- *gazdasági és pénzügyi nevelés*
- *médiatudatosságra nevelés*
- *a tanulás tanítása.*

Módszertani alapelvek: belső motiváció, differenciálás, kooperatív tanulástechnikák

❖ Önismeret, társas kultúrafejlesztés

Alapvető, erkölcsi etikai normák kialakítása, a személyiség hatékony fejlesztése, a pozitív értékrend megerősítése. Aktív részesei legyenek a tanulók a nevelés folyamatának. Ennek a megvalósításának színtere maga a tanítási óra, kiemelten hit- és erkölcsstan órák, osztályfőnöki, de minden területre ki kell terjednie a tanítási órákon kívül is: projekt napok, múzeumpedagógiai órák. Határtalanul pályázat alapján a mindenkor 7. évfolyam kirándulása a szomszédos ország magyar lakta területeire.

Gyakorlati megvalósítása:

- hit- és erkölcsstan,
- tantárgyi modul,
- tanítási órák,
- tanításon kívüli foglalkozások.

❖ Az erkölcsi nevelés

Az erkölcsi nevelés célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, az civilizációban általánosan elfogadott erkölcsi értékek tanulmányozása, és ezek alkalmazása a mindennapokban

Gyakorlati megvalósítás tanórákon és tanórákon kívül is (osztály, iskolai programok, hagyományörző programok az éves munkaterv alapján)

❖ Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká. Ismerjék meg tanulóink az egyetemes kultúra eredményeit. Váljanak nyitottá

Gyakorlati megvalósítás

Partnerkapcsolat kialakítása ausztriai intézménnyel, melynek célja a fent említett feladatokon kívül még az idegennyelv-tanulás élővé tétele.

Meg kell értetni tanulóinkkal, hogy az idegen nyelv tanulásának számukra milyen fontos gyakorlati haszna lesz a továbbtanulásukban, munkájukban.

- ❖ A határon túli magyar iskolával továbbra is szeretném építeni a kapcsolatunkat (*Ekecsi Alapiskola, Szlovákia*).
- ❖ Színházi előadásokat kívánok szervezni tanulóinknak. Ez az értékközvetítés egyik olyan módja, amely közelebb hozza a tanulókat az iskolai tananyaghoz. Növeli erkölcsi ítéletüket. Továbbra is részt vegyünk a Lázár Ervin programban
- ❖ Elengedhetetlen, hogy tanulóink megismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, hagyományait, népszokásait, nemzeti kulturális értékeit. Helyi hagyományok megismerése, ápolása.

Gyakorlati megvalósítása

- Tantárgyi modul keretében tanulmányi kirándulások szervezése, erdei iskolák, kézműves táborok szervezése, a falu kulturális rendezvényeiben való részvétel, néprajzi szakkör, projektnapok szervezése.
- Hagyománnyá szeretném tenni, hogy minden évben egy *iskolai szintű kirándulást* - pld. *Budapestre* - célirányosan szervezzünk, az adott év kiemelt kulturális és történelmi eseményéhez.
- Nemzeti ünnepeink méltó megünneplése, az ünnepek jelképeinek ismerete.
- Faluval rendezett közös ünnepségek.

❖ **Idegen nyelv oktatása**

Az idegen nyelv oktatása egyik legfontosabb területe a modern oktatásnak. Korszerű oktatási módszerek, digitális eszközök

❖ **Médiatudatosságra nevelés**

Az alsó tagozaton már tanítunk a helyi tantervünk szerint informatikát. A felnövekvő nemzedéket meg kell tanítani a digitális eszközök tudatos használatára. Olyan szintre kell őket eljuttatni, hogy az informatikai eszközöket tudják eszköz szinten használni a tudásanyag kibővítéséhez. A média kínálta lehetőségek a kulturált szórakozást és az önművelődést szolgálják, erre kell megtanítani tanítványainkat.

Gyakorlati megvalósítása: *tantárgyi és média órákon, iskolaiújság, iskolarádió*

❖ **Környezeti nevelés**

Környezettudatos magatartás kialakítása. A természettudományos gondolkodás módjának a fejlesztése. A tanulók kapcsolódjanak be környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

Gyakorlati megvalósítása:

Szaktárgyi órákon, kirándulások, zöld jeles napok megtartása a tanulók aktív részvételével. Folyamatosan részt veszünk a szelektív hulladékgyűjtésben. Környezetvédő táborba küldjük tanulóinkat, ahol fel kívánjuk készíteni őket, hogy vegyenek részt az iskolai környezet szebbé tételében és a község szépítésében.

Minden osztály ma már szerencsére eljut erdei iskolába, de véleményem szerint többször is el kellene őket vinni a természetbe közösséget építeni, a környék kulturális értékeit is megmutatni. Ehhez minél több pályázatot kell írni, így pótolni azt az összeget, amit nem tud a család vállalni.

Távlati cél, hogy az intézmény ismételten pályázza meg az ÖKOISKOLA címet.

Természetjáró, turisztikai szakkör újra indítása.

Nyári tábor szervezése környezetvédelem és környezettudatosságra nevelés jegyében.

❖ Tanulás tanítása

A tanulók motiváltságára épített tevékenységközpontú órák szervezése, egyénre szabott tanulási módszerek kiválasztása. Az alapképességek kialakítása a legfontosabb pedagógiai munka, amelynek segítségével a megszerzett ismereteket alkalmazni tudja a tanuló, s így ezáltal az egyén tanulása is eredményessé válik. Tanulóink legyenek felkészítve az egész életen át tartó tanulásra a NAT kompetencia elemeinek figyelembevételével.

A képesség szerinti differenciálás, a tanítási órán folyó tevékenység a minőség záloga kell, hogy legyen. Minden gyerek a saját ütemében a képessége szerint fejlődjön. Kiemelt feladata a nevelőknek, hogy a fejlesztő foglalkozásokon egyéni ütemben tudja a tanulókat felzárkóztatni, tehetségét gondozni. Ez komoly fejlesztő szakmai munka minden nevelő számára.

- ❖ **Tehetséggondozás** mellett igen fontos fejlesztési területnek tartom az egészséges versenyszellemre való felkészítést. Azért kell több tanulmányi, sportversenyre benevezni tanulóinkat, hogy minél több tapasztalatot szerezzenek, legyenek képesek az esetleges kudarc feldolgozásra is. Iskolánk jelenleg is több versenyen indul. Év elején versenynaptárt készítünk, s ennek alapján szervezzük a versenyeket. Ez jól bevált módszer, amin nem kívánok változtatni.

- *Szakköri szinten kell foglalkozni a tehetségekkel (matek, logika, idegen nyelv, természetismereti tantárgyak, ének, környezetvédelem, idegen nyelv, sport).*

„Minden egyes gyereknek megadatik, hogy a lehetőségeihez mérten a legjobb legyen, függetlenül a tehetségétől és háttérétől, ez nem a kiválóság elleni merénylet, hanem annak megvalósítása.”²

A tehetséggondozás egyik legfőbb színtere a tanóra, de az Oktatási Törvény teret ad a tanórán kívüli tehetséggondozásnak is. A jelenlegi óraszámok mellett főként délután kerül sor a tehetséggondozásra, a speciális foglalkozásokra. Támogatom a tehetséggondozó szakkörö-

² David Miliband angol iskolaügyi miniszter gondolata

ket. Meg kell teremteni a nyitott, érdeklődő gyermek képességeinek kibontakozásához a feltételeket.

❖ **Testi-lelki egészség**

Az iskolára nagy felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Ebben a zaklatott, felgyorsult világban tanulóink sok-sok veszélynek vannak kitéve. Fel kell őket készíteni arra, hogyan tudják megvédeni önmagukat, konfliktust kezelni. Ezért tanítási órákon kívül előadásokat szervezünk számukra. Szakemberektől hallják a dohányzás, alkohol, a drog károsító hatását. E területre kidolgozott programunk van, amit működtetni kívánunk. Minden évben egy-egy kiemelt területtel foglalkozunk, amit év elején kiválasztunk. Ezt az elkövetkezendőkben is így szeretném megvalósítani.

Témahetek: Pénz7, Digitális és Fenntarthatósági hetek szervezése az ismeretek ezen integrációját jelentené és segítené elmélyíteni a természettudományos gondolkodást. Fontosnak tartom a tanulók lelki egészségét a fizikai edzettség mellett. Fontos, hogy a pedagógusok sokat beszélgessenek diákjaikkal, mert a pszichés problémájuk hamarabb kiderülhet, s időben orvosolható, így sok konfliktus megelőzhető a tanulók között.

Gyakorlati megvalósítás: a TIE pályázaton alkalmazott programok átvétele, fejlesztése. Iskola pszichológus alkalmazása.

❖ **Pályaorientáció**

A mai korban fontos feladat a szülő és nevelő számára egyaránt. Az általános iskola után „merre tovább kérdésre” csak akkor tudunk igazán választ adni, ha megfelelően készítjük fel és informáljuk a tanulókat és a családokat. Pedagógiai „ráhatással” közvetett módon irányítjuk tanítványainkat, hogy tudásuk függvényében, képességüknek és érdeklődésüknek megfelelően, milyen irányba tájékozódjanak.

Mindehhez sok információra és önismeretre van szükségük.

Gyakorlati megvalósítás: kiállítások megtekintése, szakmai bemutatók, előadók, volt tanítványok meghívása, helyi vállalkozók szakmájukról tartanak tájékoztatót, önismereti tréningek.

❖ **Gazdasági, pénzügyi ismeretek**

Szintén új terület az általános iskolák palettáján. Az oktatási célok között szerepel, hogy a tanuló az iskolapadban megszerzett tudását tudja aprópénzre váltani az élet minden területén. Így van ez a pénzügyi területen is. Mint mindent kiskorban kell elkezdeni. Ezt szakmai ismeret nélkül a pedagógusnak felvállalni nehéz. Ez csak külső szakemberek bevonásával lehetséges és oldható meg.

❖ **Napköziotthon**

Az intézmény szolgáltatói feladatának felel meg akkor, mikor kötelező jelleggel napközi ott-hont szervez. A dolgozó szülők számára biztosítani tudja a tanulók felügyeletét, délutáni önálló tanulását, felkészülését. Az állandó jellegű napirend kialakítása mellett fontos feladat, hogy a tanulók készítsék el a házi feladatokat, önállóan, a pedagógus ellenőrzése mellett. A napköziotthon legfontosabb feladatának tekintem, hogy a tanulók egyre nagyobb önállóságot szerezzenek, egyre önállóbban végezzék el a gyakorlásra kijelölt feladatokat, érezzék jól magu-

kat az iskolában. (Fejlesztő játékok vásárlása, amelynek használatával a gyerekek képessége fejlődik.)

- **Fejlesztés:** - csoportbővítés, átcsoportosítás magas létszám esetén
- reggeli ügyelet biztosítása 6.45-től

❖ Művészeti nevelés

A tantervi órakeretben kedvező időkeretet kapott. Talán ebben az elidegenedett világban a művészeti neveléssel lehetne az érzelmi intelligenciára hatni. Azon tanulóknak, akik szeretnék zenét, néptáncot, egyéb táncot, képzőművészetet tanulni, azoknak a Napsugár Művészeti Iskolával együttműködve, továbbra is lehetőséget szeretnék biztosítani.

A megvalósításra váró tervek



Törekednünk kell az intézményi vagyon megóvása mellett a folyamatos fejlesztésre, különös tekintettel:

- épület bővítésére: (tornatermi lelátó, aula, korszerű beléptető kapu, parkoló),
- tanulói szekrények bővítésére,
- a számítástechnikai eszközpark folyamatos fejlesztésére, korszerűsítésére,
- a telekommunikációs rendszer fejlesztésére,

- szemléltető eszközök további tervszerű beszerzésére,
- folyosókra rögzített pihenőhelyek elhelyezésére,
- a játszóudvaron több mozgásfejlesztő, sportolásra alkalmas játék elhelyezésére,
- a szabadidős, sport foglalkozásokhoz eszközök biztosítására,
- portaszolgálat visszaállítására, felnőtt portás alkalmazására.

Minden lehetséges eszközzel növelni szükséges az intézményi bevételeinket, hogy a befolyó pénzeszközök lehetőséget adjanak az intézmény korszerűsítésére, a fentiekben kifejtett és megalapozott fejlesztések megvalósítására.

Egyéb szakmai területen

Az *iskola értékrendjének* megerősítésére, a múlt pozitív értékeinek megismerésére, nevelői céllal, az alábbi elképzeléseimet javaslom:

- Felkutatni a híres tanítványokat, akik ebben az iskolában végeztek, Pilinszky–napokon rendhagyó órák megtartása vagy meghívni őket egyéb iskolai rendezvényekre, találkozókra.
- Ballagásokra meghívni az adott évben, kerek évfordulót ünneplő “öregdiákokat”.
- *Az iskola jövőre ünnepeli fennállásának a 50. évfordulóját*, amelyet méltó keretek között kívánunk megünnepelni.
- Iskolagyűlések kéthavonkénti tartása: értékelve a tanulók munkáját, eredményeiket elismerve, szükség esetén elmarasztalás, személyiségi jogok megsértése nélkül.
- *Magyar munkaközösség létrehozása*: nevelési feladatok, jó tapasztalatok átadása, új nevelési módszerek megismerése, közös programok szervezése.

Az iskola egyéni arculatának további fejlesztési területei

- Évenként iskolai kiadvány, rövidfilm készítése,
- Iskolarádió, iskolaújság további működtetése
- Weblap, folyamatos naprakész tájékoztatás,
- Az iskola logójának az elkészítése,

Igazgatási, ügyintézési munka fejlesztése

- KRÉTA naprakész legyen.
- Kollegák informálása, a szakmai anyagok elektronikusan történő átadása, kezelése.
- KIR folyamatos naprakész nyilvántartása tanulói, illetve alkalmazott szinten.
- Győri Tankerület, mint Fenntartó, Oktatási Hivatal levelezésének figyelése, kért táblázatok, statisztikák készítése határidőre.

2. Tervek megvalósításának ütemterve

A felvázolt fejlesztések megvalósulásához sok munkára, időre, pénzre van szükség. Ebből következik, hogy a cél elérésére ütemtervet kell készíteni, mert csak így lehet eredményesen, hatékonyan megvalósítani terveinket.

Folyamatos tervek

Éves terv az adott tanév munkatervében kerül megfogalmazásra.

Középtávú tervek (1-3 év)

Cél	Eszköz	Forrás
Nevelés: fegyelmi helyzet javítása	Házirend, egységes követelmény Pedagógiai program, Helyi tanterv	Pedagógusok <i>konfliktuskezelő tréningek, iskolapszichológus alkalmazása</i>
Oktatás eredményes fejlesztése	Központi mérések végzése (kompetencia mérések)	Pedagógus képzése, Új módszerek alkalmazása, pedagógusok digitális folyamatos fejlesztése
Belső tantárgyi mérések Magyar, matematika, idegen nyelv, természetismeret	Belső adatbank létrehozása	Szakmai munkaközösségek
Önértékelés	Önértékelési dokumentumok folyamatos frissítése	Irodatechnikai eszközök
Motiválni a pedagógus minősítésekre való jelentkezést	digitális eszközök használata	Támogató vezetés, tantestület
Bútorzat cserék, ha szükségessé válna		Költségvetés, szülői támogatás, Alapítvány
KINT-BENT közösségi terek megújítása	újra hasznosított anyagok	Pályázat, Szülők Közössége, önkormányzat, alapítvány
Dokumentációk felülvizsgálata folyamatos, Új NAT, Helyi tantervek	Hatályos jogszabályok, törvények	Intézményvezető, szakmai közösségek, tantestület
Az iskola 50. évfordulójának megünneplése		Pályázatok Szponzori támogatás, önkormányzat
Kirándulások, erdei iskolák	Pedagógusok osztályfőnöki munkája	Pályázatok, szülői támogatás
HATÁRTALANUL pályázatban részt venni, mindenkor 7. évfolyam		Pályázat hetedikos osztályfőnökök
ÖKO iskola, megújítása	Pedagógus szervező munkája	Pályázat
Művészeti csoport, néptánc, színjátész	Szervezés, kapcsolatok, művészeti iskola	Napsugár Művészeti Iskola, tantestület

Színházlátogatás	Lázár Ervin program	Tankerületi központ
Tehetséggondozás	Tehetségponton kiírt feladatok használata, versenyeztetések	
Nyári táborok szervezése	Csodaszarvas program	Tankerület, nevelőtestület
Iskola hagyományrendszerének a megtartása	Pilinszky-nap Jeles napok, nemzeti ünnepek ,	

Hosszútávra tervek

Cél	Forrás
Iskola bővítése	Költségvetés, önkormányzat, fenntartó közös döntése alapján
Kerítés felújítása	Önkormányzati forrásból, fenntartó, szponzorok támogatása

ZÁRÓGONDOLAT

Pályázatomban vázolni kívántam iskolánk jelenlegi helyzetét. Törekvéseim között első helyen szerepel az oktatás minőségének, eredményének fejlesztése, a nevelési értékek előtérbe kerülése, közösség építése, intézményi és település szinten.

Mindehhez célokat, feladatokat, fejlesztési elképzeléseket rendeltem. Kifejtettem vezetői elkötelezettségemet, pedagógusi hitvallásomat, a falu iránti kötődésemet.

Köszönet illeti minden kollégámat, hisz nélkülük intézményvezetői munkámat nem tudtam volna végezni, ilyen eredményeket felmutatni. Továbbra is számítok önzetlen, fáradtságot nem ismerő munkájukra, becsületességükre, emberségükre.

Az elmúlt évtizedben egymást segítő, a másik munkáját megbecsülő, valódi alkotó közösséggé váltunk.

Ez azért is nagy eredmény, mert a kollégák megélhetési nehézségei, a tartalmi munkára is kiható, folyamatos jogszabályi változások, mind-mind nagy megterhelést jelentenek a közoktatásban dolgozók számára.

Valamennyi, a munkatársainkra nehezedő teher hatványozottabban jelenik meg a vezetés szintjén.

A gyerekek által elért sikerek a kollégák áldozatos, kitartó munkájának és a szülők együttműködésének köszönhető. Az iskola egyre növekvő szépülése, a gyermeklétszám emelkedése és a csoportszámok gyarapodása arról győznek meg, hogy van értelme ennek a közös munkának.

Az iskolai szakmai munka, a továbbtanulási eredmények, a partnerek elégedettségének mutatói a fenti kijelentéseimet tényszerűen és megcáfолhatatlanul igazolják.

Sikerült a „pilinszkys” hagyományokat megőriznünk, sőt újabbakkal gazdagítanunk. Az adventi készülődésen, a sportnapokon, az ünnepélyeken, a Pilinszky-napi versenyeken, diákjaink öröme büszkeséggel tölt el.

Kiváló intézmény a miénk, öröm itt dolgozni, mert a kollégák nemcsak nagyszerű szakemberek, de jó emberek is.

Akik akarnak és töretlenül bíznak egymásban, mint a mi közösségünk, ahol a pedagógusok és a szülők egymást kölcsönösen segítve, együtt formálják a jövő nemzedékét, ott őszintén hiszem, hogy eredményes és hatékony a munkavégzés.

Munkavégzésüket nem az anyagi elismerés, hanem a jövő nemzedékéért érzett hihetetlen felelősségérzet hatja át. Másként képtelenek lennének azokra az erőfeszítésekre és sikerekre, amelyeknek büszkén mondhatom, hogy én is részese vagyok és - remélem, kollégáim akaratából és a fenntartó döntéséből fakadóan - a továbbiakban is lehetek.

„...a gyermekeknek két dolgot kell adnunk: gyökereket és szárnyakat. Gyökereket, amelyek tartást adnak, hogy tudják hova tartoznak, de ugyanígy szárnyakat is, amelyek az egyiket a kényszereitől és előítéleteitől szabadítják meg, a másiknak lehetőséget adnak új utakat bejárni, vagy inkább repülni.”♥

Szeretnék nyílt, segítőkész, határozott és következetes vezető lenni. Ezt a programot csak munkatársaimmal együtt tudom valóra váltani. Bízom a kollektíva és a magam erejében, összetartásunkban, együttműködésünkben.

Megválasztásom esetén minden erőmmel azon leszek, hogy egy gyermekközpontú, demokratikus légkör jegyében vezessem az iskolát.

További felelősségvállalásra készülök. Olyan időben vállalkozom az intézmény tantestületének, a diákságnak a vezetésére, amikor gyökeres változások zajlanak a közoktatásban.

Ehhez idő, kitartás és együttműködés szükséges.

Szakmai, vezetői tapasztalatomat, a pálya iránt érzett tiszteletemet, elképzeléseimet ajánlom a Győri Tankerületi Központnak intézményünk fenntartónak, Nyúl Község Önkormányzatának, a Kollegáknak, a Szülőknek, és a Tanulóifjúságnak.

Amennyiben úgy gondolják terveim, programom megnyerte az Önök tetszését, akkor kérem, támogassanak!

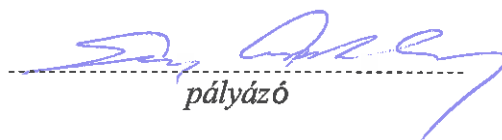
Zárszóként Pilinszkyt idézem:

„Az alázat, az igazi tudás és az igaz megismerés kapuja”

Nyúl, 2020. március 2.

Tisztelettel:

Győriné Csendes Gyöngyi


pályázó